



Institut de Formation aux Métiers de la Santé et ses antennes UZES LE VIGAN



Projet de Formation 2023-2024

Institut de Formation en Soins Infirmiers
Institut de Formation d'Aide-Soignant
Institut de Formation d'Auxiliaire de Puériculture



Délivrée par



La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :
- L.6313-1 - 1^{er} Actions de formation

Sommaire

Le projet stratégique de l’institut de formation	p : 3
Le dispositif de pilotage managérial	p : 7
I. Equipe	p : 7
II. Gouvernance	p : 9
III. Fonctionnement	p : 11
Le projet pédagogique	p : 17
Préambule	p : 17
I. Orientations de la formation	p : 21
II. Conception générale et choix pédagogiques	p : 21
III. Stratégie de développement de l’offre numérique	p : 27
IV. Objectifs d’apprentissages et de professionnalisation	p : 28
V. La stratégie d’analyse des besoins de l’étudiant et élève	p : 30
VI. Projet d’accueil, d’intégration et d’accompagnement des étudiants et élèves en situation d’handicap	p : 31
VII. Individualisation des parcours et stratégie de prévention de rupture des parcours	p : 31
VIII. Planification de l’alternance	p : 35
IX. Cartographie de stage	p : 35
X. Modalités d’encadrement et de tutorat	p : 36
XI. Prestations offertes à la vie étudiante	p : 41
XII. Indicateurs d’évaluation du projet	p : 43
Annexes	p : 44

Le projet stratégique de l'institut de formation

Préambule

Fondée en 1903, l'école du CHU de Nîmes assurera la formation des principales filières paramédicales, infirmier, aide-soignant, auxiliaire de puériculture, infirmière puéricultrice.

En 2007, elle est rebaptisée Institut de **Formation aux Métiers de la Santé**, IFMS, du fait de la pluralité des missions conduites et de la diversité des groupes accueillis.

En 2010 un groupement de coopération sanitaire réunissant 11 IFSI du LR facilite la création d'un partenariat matérialisé par une convention multipartite avec les universités de Montpellier 1.

En 2017 l'IFMS développe son ouverture à l'international en obtenant la charte Erasmus +.

A partir de 2019 l'IFMS s'inscrit dans une politique d'expansion par la création de différentes antennes sur le territoire gardois.

En 2021 il intègre le campus universitaire du CHU de CAREMEAU rue professeur Henry PUJOL dans un bâtiment à la pointe de la technologie. Soutenu par le Directeur Général CHU de Nîmes et le conseil régional (tutelle chargée du budget et des équipements), l'IFMS devient un grand établissement de formation avec plus de 700 apprenants.

En septembre 2022 les ouvertures des écoles de spécialités IADE et IBODE viennent étoffer l'offre de formation de l'IFMS du CHU de Nîmes. En novembre 2021, nous obtenons **la certification QUALIOPi.**

Rattaché au pôle Politiques Sociales, **l'institut fait partie intégrante du C.H.U de Nîmes** sous la Direction Générale de Monsieur Nicolas BEST.

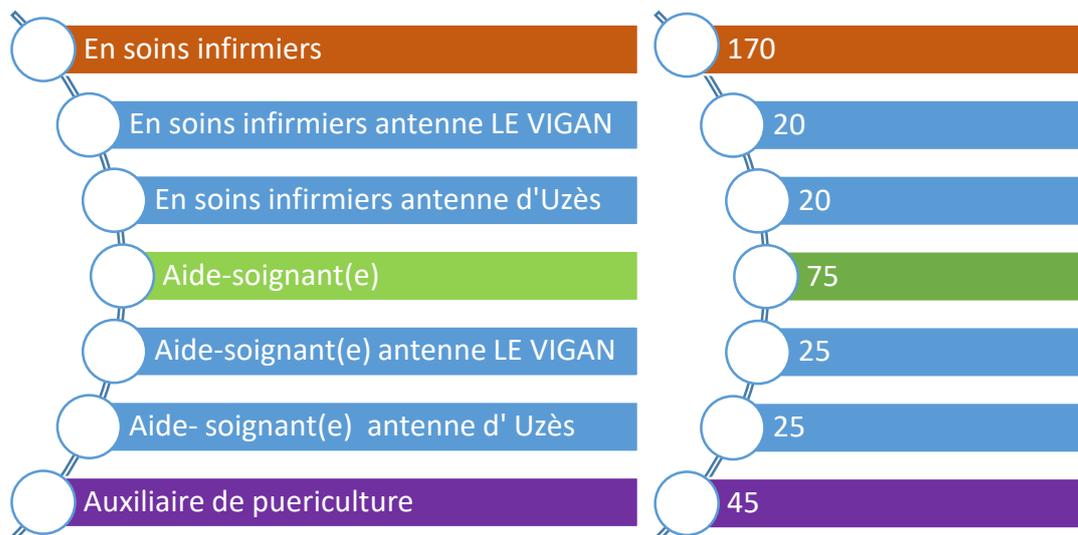
Le 01 juillet 2016 l'adhésion au groupement hospitalier de territoire Cévennes Gard Camargue réunit les instituts de formation en soins infirmiers et aides-soignants d'Ales et Bagnols sur Cèze. **Le projet de formation partagé IFMS ALES - BAGNOLS - NIMES du GHT territoire Cévennes Gard Camargue est formalisé**, il garantit l'accès à une formation de qualité, équitable pour les apprenants. C'est un véritable levier de performance pour les trois instituts mais il nécessitera d'être réactivé.

L'I.F.M.S. est sous la tutelle du Ministère des solidarités et de la santé avec comme interlocuteurs privilégiés les services de l'Agence Régionale de Santé (A.R.S.), les Directions Régionales de

l'économie, de l'emploi, de travail et des Solidarité (DREETS) et le Ministère de l'éducation supérieur de la recherche et de l'innovation (M.E.S.R.I).

Les apprenants

les places autorisées par le conseil régional en 2023 hors filières de spécialités



Les enseignants



Notre vision stratégique

I. Notre organisation et son pilotage

L'arrivée dans des nouveaux locaux, le contexte sanitaire, et les mutations sociétales nous ont amené à repenser nos organisations. Nous avons déployé un modèle novateur, original assurant la professionnalisation des apprenants tout en répondant aux attentes des différentes équipes : c'est à dire l'hybridation des enseignements, la généralisation du télétravail et l'organisation des espaces de travail des équipes pédagogiques en flex office. Le pilotage s'appuie sur les orientations stratégiques élaborées tous les trois ans.

Notre ambition

- Maintenir la délivrance d'une formation de qualité coordonnée aux transformations des politiques publiques et reconnue par les professionnels de terrain,
- Développer une forte identité professionnelle chez nos apprenants responsables et autonomes.
- Contribuer, sous l'égide de la Région et des tutelles ARS et DREETS, à l'analyse collective relative aux politiques de stage, à aux ruptures de formation, et à l'attractivité des métiers.

1. Les fondements et les valeurs qui nous rassemblent

- La réflexion commune,
- Le travail en confiance partagée,
- L'autonomie de travail,
- La création d'un climat propice à l'étude et à l'apprentissage,
- L'innovation,
- La créativité.

2. Nos orientations stratégiques 2023-2026

- Ajuster la formation des paramédicaux aux évolutions métier accompagnées par le Ministère, dans le but de diplômer des professionnels de santé compétents et

adaptés aux évolutions des professions de santé via l'introduction des technologies numériques.

- Préparer la prochaine étape de Certification QUALIOPI de l'IFMS et telle que facilitée par le renforcement de la structuration en interne de la démarche Qualité.
- Développer notre image d'établissement de référence du territoire Gardois Cévennes Camargue, en réponse aux besoins de formation et de compétences des employeurs et du GHT.

Notre dispositif de pilotage managérial

I. Les équipes

1. La direction

L'équipe de direction travaille en collaboration avec les équipes pédagogiques, administratives, la documentaliste et des agents chargé de la logistique pour mener à bien les missions de formations initiale et continue (cf. organigramme en annexe).

2. Les équipes et leurs missions

L'équipe pédagogique a fait le choix :

- D'un fonctionnement mixte : une affectation par année de formation et une répartition des UE sur une ou plusieurs années.
- D'une coordination sur l'ingénierie entre les différents référents. En pratique, participation des référents aux enseignements de cette (ou ces) UE sur les deux ou trois années, aux côtés des formateur.trice.s de l'année concernée. Néanmoins chacun intervient ponctuellement, en fonction des besoins sur les différents groupes promotionnels.

Un Digital Learning Manager coordonne les innovations pédagogiques et le développement de contenus numériques pour en assurer notamment la pertinence.

Un référent TICE (Technologie de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement) intervient pour développer les nouveaux outils connectés.

Un formateur.trice, est nommé.e, pilote du projet d'année. Il, elle anime l'équipe autour du projet d'année. Il elle est nommé(e) pour une durée maximale de trois ans renouvelable une fois (durée maximale de 6 ans). Ces formateur.trice.s travaillent en étroite collaboration avec le coordinateur pédagogique de l'IFMS.

Chaque formateur est référent, pour une année, du suivi pédagogique d'apprenants de son année de formation.

Chaque formateur est référent de lieux de stage. Le référent de stage est nommé pour une année scolaire. Il consacre une ou plusieurs visites en systématique ou à la demande.

Les missions en lien avec le fonctionnement de l'année sont réparties entre **chaque équipe d'année**. Il s'agit de la gestion des plannings, la gestion des salles, la gestion des évaluations, la gestion des absences, la gestion des salles de TP ainsi que la gestion des stages.

L'équipe administrative : L'institut dispose d'une équipe administrative pilotée par un adjoint des cadres. Cette équipe est constituée en 3 pôles : le pôle administration et sélection à l'entrée, le pôle scolarité et le pôle fonction support.

Les missions principales de cette équipe sont l'accueil et l'information du public, des élèves, des étudiants et des formateurs ainsi que la gestion des dossiers en fonction du pôle de référence. Véritable collaboratrice, elle est un réel support pour l'équipe de direction et pour l'ensemble des cadres formateurs.

Organisation de l'équipe administrative et d'accueil

Pôle Administration / sélections	Pôle Scolarité	Pôle Support
<ul style="list-style-type: none"> • Accueil • Secrétariat de direction • Commissions d'attribution des crédits • Instances • Suivi des mouvements • Suivi des demandes • Diplômes d'Etat • Statistiques • Participation sélections • Remise Diplôme d'Etat 	<ul style="list-style-type: none"> • Accueil • Suivi des inscriptions • Suivi des demandes • Gestion des bourses • Gestion des droits sociaux • Paiement des intervenants • Stages • Absentéisme des apprenants • Gestion conventions • Accès au DPI • Participation sélections 	<ul style="list-style-type: none"> • Accueil • Régie • Gestion des badges
<ul style="list-style-type: none"> • + des activités ponctuelles en fonction des besoins 		
Assistante administrative 1 agent		Logistique 1 agent
<ul style="list-style-type: none"> • Préparation instances • Gestion du budget • Suivi des dépenses • Suivi tableaux de bord • Dossier ERASMUS • Logistique, commandes 		<ul style="list-style-type: none"> • Accueil • Contrôle des accès du site IFMS • Gestion des salles • Suivi des demandes d'interventions techniques

II La gouvernance

1. Les instances

Conformément à la réglementation, la Direction de l'IFMS met en œuvre les instances, celles devant siéger annuellement (**Instance compétente pour les orientations générales de l'institut** ICOGI et Section relative à la Vie Etudiante SRVE) ainsi que celles convoquées en situations (**Sections compétentes pour le traitement pédagogique des situations individuelles des étudiants/élèves** et **Section compétente pour le traitement des situations disciplinaires des étudiants/élèves**). En début de chaque année « scolaire », chaque filière de formation bénéficie d'une présentation par le Directeur de la Gouvernance de la filière et de la fonction de représentant des étudiants/élèves.

2. Les commissions

2.1 La commission d'attribution des crédits

Pour l'IFSI, les crédits de formation sont attribués par une commission d'attribution des crédits. Chaque semestre, le **formateur responsable du suivi pédagogique** présente à la commission d'attribution des crédits les résultats des étudiants afin que celle-ci se prononce sur l'attribution des crédits européens et sur la poursuite du parcours de l'étudiant. Elle se réunit au moins **trois fois dans l'année**, en fin de chaque semestre et avant le début d'année de façon à statuer sur les résultats obtenus après rattrapages.

Diffusion des résultats :

- Affichage des résultats après CAC consultables sur My Komunoté™
- Affichage des passages d'année

Certaines décisions sont formalisées par courrier ou remis en main propre à l'étudiant.

2.2 La commission de validation de l'acquisition des résultats (CEVAR)

L'Article 9 bis de l'Arrêté du 10 juin 2021 a instauré une Commission de validation de l'acquisition des résultats. Cette instance se prononce sur la validation ou non de l'acquisition des compétences en milieu professionnel. Les décisions s'appuient sur les appréciations consignées par les encadrants de stage et couvrant l'ensemble des périodes en milieu(x) professionnel(s) constitutives de la formation, soit les 4 périodes pour un parcours complet.

Son autre mission consiste aussi à vérifier le parcours scolaire de l'élève.

Le texte prévoit également des réunions pédagogiques à hauteur d'au moins 2 fois annuellement dont une en fin de parcours.

3. Les moyens au service de l'information et de la communication

Auprès directement des apprenants

En termes de continuité pédagogique, la plateforme e-learning THEIA™ contient les informations (exemple : Fiches projets d'UE) et les activités pédagogiques utiles à l'apprenant ; elle est aussi utilisée pour communiquer avec toutes les promotions. Mykomunote™ permet la consultation des plannings, des notes et des absences. Par ailleurs, il serait souhaitable que chaque apprenant dispose d'une adresse mail CHU de Nîmes pour faciliter les échanges avec l'ensemble des équipes. Les informations générales peuvent être également consultables par panneau d'affichage interne. Des rencontres avec les délégués sont programmées en fonction des besoins. Des temps de régulation avec les équipes sont régulièrement programmés.

Auprès du grand public

Dans le cadre de notre politique de communication, et en étroite collaboration avec la Direction de la Communication, des Affaires culturelles et du Marketing hospitalier du CHU, un Plan stratégique est en cours d'élaboration, tel que constituant un outil d'attractivité et de valorisation de nos points d'excellence. Quels moyens ?

- Internet : le site Internet est régulièrement mis à jour et il va bénéficier de la refonte de celui Institutionnel. Notre site est administré par la responsable du Centre de Ressources et de Documentation.
- Réseaux sociaux :
 - o Notre page Facebook™ est administrée par un formateur. Elle est alimentée par des informations, actualités et sujets provenant des équipes de l'IFMS et du Bureau des Etudiants. Ce même formateur suit actuellement un Master 2 « Humanités Numériques » à des fins de développement de compétences dans le domaine et d'acquisition d'expertise.
 - o Parallèlement, les réseaux sociaux du CHU relaient des informations, des témoignages, visant à partager et mettre au premier plan les acteurs de l'IFMS, tant les apprenants que les professionnels. Ainsi, les valeurs portées par l'IFMS et l'Etablissement sont réaffirmées.

- Commission de communication : composée de formateurs, responsable du CRDI, d'administratifs, d'étudiants/élèves et pilotée par l'adjointe de direction, cette commission a pour finalité de communiquer sur l'activité et la vie de l'IFMS en dehors de la structure. Ce projet « à relancer » permettra de coordonner la politique stratégique de communication.

4. La cartographie des ressources de stage sur le territoire local national et à l'international (cf. annexe)

Un partenariat étroit est mis en place entre l'IFMS, les unités de soins du CHU, les établissements sanitaires et sociaux publics, privés, les cabinets libéraux, et les maisons de santé de l'ensemble du GARD et des départements limitrophes. L'IFMS recense plus de trois cents terrains de stage. Ce partenariat prend tout son sens au regard de l'employabilité des nouveaux diplômés.

En novembre 2017, nous avons obtenu la charte Erasmus + suivie au 1^{er} Semestre 2018 par l'intégration au consortium ERASMUS du conseil régional OCCITANIE. En 2020 nous avons renouvelé la charte ERASMUS+. Chaque année, les étudiants et les professionnels intéressés peuvent présenter des projets éligibles au départ dans différents pays de la communauté Européenne (Belgique, Espagne, Italie, Grèce, ...). Une démarche d'ouverture de notre offre de stage à l'Internationale est également proposée (Sénégal), permettant aux futurs professionnels de se confronter à d'autres systèmes de santé ainsi qu'à l'interculturalité. Au-delà, l'équipe de Direction de l'IFMS participe annuellement au Salon des formations post-Bac de Dakar-Saly au Sénégal.

II. Fonctionnement

- **Validation des projets**

Comité d'Ingénierie pédagogique

Animée par l'adjoint.e au directeur, en charge de la coordination pédagogique, l'ingénierie des projets d'UE/modules est soumise pour validation par chaque référent. Les comités se réunissent avant le début d'année scolaire et au plus tard au début de chaque semestre. Ce comité permet la de vérifier la cohérence avec les référentiels et le projet pédagogique, et d'autre part de prendre en compte l'évolution des fiches métiers. De plus, l'adjoint au Directeur assure, en sa qualité de coordinateur pédagogique, la veille réglementaire. Pour exemples, la mise en œuvre :

- De L'arrêté du 8 août 2023 concernant l'élargissement des compétences vaccinales autorisées pour les IDE et les étudiants) ;

- Du référentiel de Référentiel socle et transversal de compétences du numérique en santé (e-santé).

Comité de lecture d'évaluation

Animé par l'adjoint au directeur, en charge de la coordination pédagogique, ce comité réunit une équipe réduite composée de formateurs (réfèrent de l'UE ou du module et un candidat). Il valide les propositions de modalités et contenus de l'évaluation initiale et de rattrapage des unités d'enseignement et modules, respectant la conformité et tenant compte des bilans d'annuels ainsi que de l'alignement pédagogique.

Comité de régulation des parcours de stage

Il est organisé et animé par l'adjointe de direction chargée de la politique de stage, qui réunit les formateurs d'année chargés de la gestion des stages. Elle propose à l'équipe des parcours de stage avant chaque départ en stage pour les étudiants en IFSI, une fois en début d'année pour les élèves AP et AS. Concernant ces derniers, la construction du parcours de stage tient compte des dispenses de scolarité afin de favoriser une trajectoire de stages favorable à l'acquisition des compétences et d'autre part à une diplomation la plus proche de la fin de formation. Ainsi, pas moins de 26 parcours ont été élaborés pour l'année 2023/2024 dont 5 redoublants et une reprise de formation.

- *Coordination du travail en équipe*

Réunion d'équipe

Une réunion mensuelle réunissant le pilote d'année et tous les formateurs d'une même année assure l'avancée du programme et le suivi des étudiants, en présence des adjoints du directeur.

Réunion fonctionnelle

Des réunions sont planifiées régulièrement en fonction des besoins. Elles portent sur la gestion des plannings, la gestion des salles (une fois par mois), la gestion des évaluations. Elles réunissent l'ensemble des pilotes d'année. Elles ont pour objet une gestion coordonnée de la logistique des 3 filières facilitatrice des besoins de chacun de l'optimisation de l'inter professionnalité.

Réunion hebdomadaire adjoint des cadre/équipe administrative

Elle a pour objet de diffuser les informations institutionnelles, de réguler les organisations à des fins d'efficacité, de traiter les situations/dossiers posant problème, mais aussi de présenter de nouveaux projets.

- *Régulation de l'information et des décisions*

Réunion hebdomadaire interface direction / pilotes d'année / adjoint des cadres

Elle regroupe la Direction et l'ensemble des pilotes. Elle est programmée une fois par semaine en présence de l'équipe de direction. Elle a certes pour objet de faire des points d'informations, mais surtout, sa mission est très opérationnelle en termes de fluidification de l'activité et du traitement des situations individuelles des formés. Elle permet également une régulation administrative au sein de l'Institut.

Réunions plénières inter filières

Elle réunit **tous les deux mois** la Direction et l'ensemble des formateurs de l'IFMS. Elle a pour objet de maintenir une dynamique d'ensemble sur les projets de l'IFMS par le partage de pratique, de débats sur des sujets collectifs, et de faire des retours sur les participations aux groupes de travail et commissions du CHU.

Espace de réflexion

Tous les 2 mois, des temps de réflexion pédagogique facilitent la dynamique de recherche, au service de l'amélioration continue notamment en ingénierie pédagogique. L'ordre du jour est proposé par l'équipe pédagogique et la rencontre associe les 6 filières de l'Institut.

Bilan d'année avec les apprenants

Le bilan d'année est une analyse rétrospective. Le bilan d'année est composé de :

- Celui des étudiants/élèves, rétrospectif sur l'année suivie
- Celui des formateurs, sur les dispositifs pédagogiques.

Le bilan d'année est réalisé par l'ensemble de la promotion en groupe d'étudiants guidés par les formateurs d'année. Une restitution des groupes est faite en présence de la Direction de l'IFMS, les représentants des étudiants/élèves ayant un rôle majeur dans cette restitution.

Réunion annuelle de bilan d'année direction /équipes

En fin d'année de formation, elle réunit la Direction et l'ensemble des formateurs des 3 filières. Elle permet de dresser le bilan de l'année (points positifs et axes d'amélioration) et de projeter l'année à venir. L'équipe administrative y participe.

Régulation de l'information avec les apprenants

Une fois par an, une rencontre a lieu entre la direction et les représentants des différentes promotions.

Régulation de l'information avec les terrains de stage

En plus des temps de rencontre ayant lieu sur le terrain (cf. référence de stage des formateurs, l'adjointe de direction chargée de la politique de stage organise des rencontres sur l'IFSI une fois par semestre avec les tuteurs et/ou les maîtres de stage des terrains de stage. Cet « exercice » s'inscrit dans une démarche générale collaborative : pour la renforcer, la direction de l'IFMS et la Direction des Soins du CHU travaillent ensemble actuellement à la formalisation d'une politique stratégique de stages visant l'optimisation de la qualité de l'encadrement, elle-même facteur d'attractivité et de recrutement. Les conclusions du groupe de travail régional « Stages » alimenteront les axes de cette politique.

- *Régulation coordination de l'information et des fonctionnements IFMS*

Comité de direction IFMS

Tous les mardis matins le CODIR réunit le directeur, la directrice-adjointe, les adjoints de direction et l'adjoint des cadres. Ce CODIR suit les dossiers en cours et oriente la prise de décisions.

Réunion de suivi des dossiers IFMS

Une réunion avec l'équipe administrative est organisée tous les 2 mois, permettant de faire un point sur les différents dossiers en cours et à venir (concours, stages, financements, scolarité, inscriptions...). Cette réunion est aussi l'occasion de retravailler les organisations et de bilancer les groupes de travail mis en place (archivage, signalétique, gestion documentaire...).

Commission de communication (cf. page10)

5. Régulation avec l'établissement support

- Participation du Directeur aux instances du CHU de Nîmes, institutionnelles ainsi que celles fonctionnelles (rencontre mensuelle de pôle et direction générale/PPS, réunion bimensuelle Directions IFMS, PPS et Coordination Soins)
- Réunion de travail une fois tous les mois ½ équipe de direction IFMS et direction des soins
- Participation à la CSIRMT
- Participation des équipes pédagogiques à différents comités et groupes de travail : Recherche / tutorat/... etc.

6. Les moyens au service de la pédagogie

- Mise à disposition de matériel pédagogique performant. Sur le plan structurel : des salles de simulation (halls process avec mannequin haute-fidélité), des salles de TP équipées et un amphithéâtre de 400 places adapté aux conférences
- La plateforme e-learning THEIA™ est la ressource de référence au service de l'apprenant : mise en ligne d'activités pédagogiques (cours, quizz, ...)
- Utilisation de la solution ZOOM pour la délivrance des cours en visioconférence
- Wifi opérationnel dans l'ensemble du bâtiment
- Le logiciel auteur story line 360 pour la création de modules d'e-learning par le DLM
- Un abonnement au logiciel GENIALLY pour les membres des équipes pédagogiques
- Une installation de SIMDOSE est en cours sur les postes informatiques
- Un abonnement à SIMANGO pour les membres des équipes pédagogiques
- Un abonnement à la plateforme MISCHOOL
- Un abonnement individuel à WEB ANTIDOTE pour les apprenants en situation de handicap (cf. trouble du langage)

- **Le Centre de Ressources Documentaires**

- Une documentaliste à disposition des apprenants sur une plage continue journalière et un adjoint administratif en appui pour faciliter la fréquentation davantage en continue.
- Logiciels-périodiques - ouvrages - plateforme exlibri
- Des espaces de travail multi média
- Des PC fixes à utilisation libre.

En lien avec les actualités et évènements notamment de santé publique, la documentaliste assure une exposition relayant le sujet dans le hall d'entrée de l'IFMS. Ce relais appuie la sensibilisation de nos publics à la dimension préventive de la Santé (Octobre Rose, Addictions et Sécurité routière).

De plus, la documentaliste organise annuellement une journée Editeurs au sein de l'IFMS.

7. Le dispositif d'évaluation des enseignements

Le calendrier prévisionnel des évaluations est affiché sur THEIA™ en début de semestre et reste subordonné à l'avis de l'instance de la filière. Les critères d'évaluation sont présentés en amont de l'évaluation et corrélés à la présentation des UE /modules. Les sessions de rattrapages sont programmées en fin de semestre sur une période pouvant s'échelonner de début mars à fin août, dans l'intention double de faciliter les acquisitions pédagogiques et de connaissances, et aussi de ne pas ralentir les calendriers de présentation aux jurys des Diplômes d'Etat.

Le projet pédagogique IFSI-IFAS-IFAP

Préambule

Le projet pédagogique formalisé avec l'ensemble des équipes pédagogiques a pour ambition de répondre aux besoins du territoire. Il est également en cohérence avec le GHT CEVENNES GARD CAMARGUE validé en comité stratégique du 11 avril 2018.

Un environnement à appréhender pour connaître le profil du professionnel à former

Pour pouvoir identifier les besoins du territoire nous prenons appui sur le **Projet Régional de Santé (PRS) 2022-2026** et le **schéma régional de formation sanitaire et sociales 2017 2023**.

Le PRS 2022-2026 se mobilise autour de **6 engagements** :

- Dynamiser et adapter **la prévention et la promotion de la santé** aux âges clés et aux milieux de vie
- **Accompagner chaque personne** pour lui permettre d'être actrice de sa santé
- Renforcer **l'accès pour tous** à une prise en charge adaptée aux besoins de santé sur l'ensemble des territoires
- Renforcer **la coordination des acteurs** pour assurer la continuité des prises en charges et des accompagnements
- Promouvoir et garantir la **qualité, la sécurité et la pertinence des prises en charge** et des accompagnements
- Soutenir **l'attractivité des métiers** de la santé.

L'Occitanie est une région présentant de forts contrastes en terme de vieillissement (en fonctions des territoires et départements), avec un taux de personnes dépendantes supérieur à la moyenne nationale. Les conduites addictives ont une prévalence plus élevée que la moyenne nationale. Par ailleurs, la part des personnes les plus défavorisées est passée de 23% à 28% entre 2011 et 2015 (cf. source = PRS 2023-2028 : Eléments de contexte).

Le plan d'actions du schéma régional des formations sanitaires et sociales 2018-2022 reste en vigueur dans l'attente du prochain plan quinquennal à conduire par la Région ; l'actuel **prévoyait de répondre aux besoins d'emploi et de compétences des établissements employeurs.**

Les besoins en professionnels dans le secteur sanitaire et social sont prégnants et représentent un enjeu majeur pour l'avenir. Pour apporter une réponse de proximité aux besoins des usagers, le nombre de places autorisées par le conseil régional a été augmenté depuis le Ségur de la Santé des trois filières : infirmier, aide-soignant, auxiliaire de puériculture. Juillet 2024 verra la première promotion d'infirmiers diplômée pour les 2 antennes UZES et LE VIGAN ainsi que la 1^{ère} promotion à 170 pour le site de Nîmes. Rappelons que les antennes répondent à un objectif majeur de territorialisation de l'offre de formation et d'implantation de l'Université dans les territoires plus ruraux.

Le plan d'actions du schéma régional des formations sanitaires et sociales formalise notamment :

Action 4 : Favoriser le développement des terrains de stages, particulièrement en zones rurales, via notamment la mobilisation des maisons de santé pluri-professionnels

Action 8 : Renforcer et harmoniser la qualité de l'offre de formation par la mise en œuvre d'une charte qualité pour les organismes de formations sanitaires et sociales

Action 9 : Accompagner la mise en œuvre de l'universitarisation des formations sanitaires et sociales

Nos enjeux pour répondre aux besoins du territoire

Dans cette perspective, nous favorisons la présence de nos apprenants sur le territoire local et rural en maintenant un **service sanitaire** au plus près des usagers. Le service sanitaire s'inscrit dans la stratégie nationale de santé pour porter et accompagner des messages de prévention et d'éducation à la santé.

Par ailleurs, nous faisons le choix de former nos étudiants à **l'e-santé** par le développement de méthodes pédagogiques plus centrées sur les nouvelles technologies. Concernant les formateurs, ils vont suivre une formation dédiée leur permettant d'introduire ces notions dans l'ingénierie. Ce rapprochement avec l'Université signe la dynamique collaborative en territoire : en accord au sein du GCS, le directeur de l'IFMS représentera celui-ci au sein du Comité stratégique. Enfin, 25% des formateurs de l'équipe de l'IFSI sera formé à la e-santé en Juin 2024.

Débuter le travail en inter filières et la culture de **l'inter professionnalité** dès la formation comme nous le faisons, fait écho à la nécessité de travailler ensemble pour développer notamment la participation des professionnels à l'organisation des parcours de soins, des filières gériatriques, ...

Par ailleurs, dans les suites de l'ouverture des différentes antennes, nous poursuivons la prospection de stage en ambulatoire et dans les maisons de santé. Illustration concrète de l'inter professionnalité :

- Regroupement des EAP et des IDE de Puériculture dédié au bain du nourrisson ;
- Atelier aux gestes et soins d'urgence relatif mutualisé aux ESI 1A et AS ;
- Atelier aux soins de confort et de bien-être relatif mutualisé aux ESI 1A et AS ;
- TD sur le travail en équipe, mutualisé aux ESI 2A et AS ;
- Conférence « Les aidants » pour les ESI 1A et les EAS ;
- Journée « Soins palliatifs » organisée entre les ESI 3A et les étudiants de l'IFMK de Montpellier en stage au CHU de Nîmes.

Depuis la fin de la crise sanitaire Covid et en appui du retour d'expérience formalisé en la matière, nous confirmons aujourd'hui notre dispositif de formation **en hybridation** : 40% actuellement d'enseignements dispensés en distanciel. Cet équilibre permet sur le plan pédagogique de maintenir la qualité de la formation tout en préservant la partie de temps de présentiel indispensable à l'acquisition des connaissances et à la dynamique des apprentissages. Par ailleurs, le distanciel offre un intérêt non négligeable pour les apprenants en termes d'économies de trajets, de fatigabilité moindre. Ainsi, d'une manière certaine, il participe à la lutte contre les ruptures de parcours. Dès 2023-2024, nous développons le distanciel asynchrone grâce à la production de contenus numériques adaptés par le Digital Learning Manager. Ce qui devrait faciliter l'organisation personnelle des étudiants/élèves.

Une exigence universitaire dans le cadre du système LICENCE-MASTER-DOCTORAT (LMD) :

Les acteurs du processus d'universitarisation, les universités de Montpellier et UNIMES, nous accompagnent dans la délivrance des enseignements auprès des étudiants en soins Infirmiers. Pour vérifier la réponse aux exigences universitaires, nous serons soumis à évaluation externe. Dans cette perspective nous veillons à la délivrance d'un haut niveau des savoirs académiques à une optimisation de la qualité de nos stages.

En qualité d'organisme de formation **du CHU de Nîmes**, nous nous appuyons également sur le **Schéma régional 2022-2028 de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation (SRESRI)**.

OBJECTIFS : Poursuivre la structuration de l'appareil de formation en cohérence avec l'intégration des formations dans le processus Licence Master Doctorat notamment grâce aux enseignements universitaires dispensés dans le cadre de ces formations, **favoriser la recherche et l'innovation.** Depuis 2020, nous disposons à l'IFMS d'un poste à temps partiel occupé par une cadre formatrice Docteure en Sciences de l'Education.

Notre finalité : Quel professionnel voulons-nous former ?

Dans cet état d'esprit la réflexion de l'équipe pédagogique prend en compte l'évolution des modèles professionnels pour mieux répondre aux besoins croissants de la population décrite. Ainsi, les futurs acteurs de soins formés à l'Institut de Formation aux Métiers de la Santé seront en mesure de répondre aux exigences du métier et aux spécificités, attentes et besoins en santé de la population. Dans le respect de la déontologie professionnelle, notre ambition est de former :

- **Un professionnel compétent**, dont le raisonnement clinique et l'approche holistique de la personne soignée, de son entourage et de son environnement, lui permettent d'agir en situation de façon efficace. L'Information et l'éducation du patient font partie intégrante du projet de soins. Dans le contexte actuel, sa pratique est interdisciplinaire et tient compte de l'évolution des technologies afin d'assurer la qualité et la continuité des soins (ex : travail en réseau, télésanté, télésurveillance, pratiques innovantes, coopération et coordination entre les acteurs de soins notamment dans la structuration de filières spécifiques de prise en charge des enfants, adolescents et personnes âgées).
- **Un professionnel responsable**, qui connaît et respecte son champ de compétences et son domaine d'autonomie, dans le cadre duquel il prend des initiatives adaptées. Il actualise ses connaissances et fonde sa pratique sur des données probantes afin d'aider la personne soignée à faire des choix éclairés. Il s'inscrit dans une approche d'éducateur de la santé.
- **Un professionnel engagé**, qui se questionne, explique et partage le sens de ses actes, et fait évoluer sa pratique professionnelle. Il participe à l'encadrement des stagiaires et des nouveaux professionnels. Il contribue à l'évolution de la profession en s'intéressant au développement de la recherche en soins et des pratiques avancées.

Enfin, cette ambition est vouée également à l'essor d'une culture orientée clairement vers le développement durable. Plusieurs actions sont en cours pour rendre, dans ce domaine, les

apprenants responsables et acteurs du développement soutenable. Et pas seulement dans une dimension environnementale, au sens écologique du terme, mais aussi dans une approche sociale.

I. Orientations de la formation

Les définitions ci-après ne relèvent pas d'une détermination univoque et scientifique d'un seul concept mais plutôt de l'expression du consensus de l'équipe pédagogique autour des différents modèles conceptuels.

Se professionnaliser : La professionnalisation poursuit deux buts :

L'un étant la construction des compétences indispensables à l'exercice professionnel. L'autre, l'inscription du sujet dans la profession et dans ses dimensions sociales, politiques, historiques.

Apprendre à apprendre : Nous choisissons d'évoquer la posture du sujet apprenant. Pour reprendre les termes de Perrenoud (2004), apprendre suppose de : *Désirer, Persévérer, Interagir, Travailler son rapport au savoir, Prendre des risques, Changer, Se transformer*. Au final « apprendre devient un métier dans un sens plus large : il faut s'approprier ses rites, son langage et ses ficelles, pour appartenir au « corps apprenant » » (Perrenoud, 2004)

Développer la pensée critique : L'évolution des contextes de travail, de l'état de santé de la population amènent les professionnels de santé à intervenir dans des situations de soins de plus en plus complexes. Parallèlement, la quantité grandissante des informations et des savoirs disponibles ainsi que l'obligation d'utiliser des connaissances et des techniques scientifiquement validées rendent plus que jamais indispensable l'exercice de la pensée critique.

II. Conception générale et choix pédagogiques

Toute formation prend son essence et construit son sens dans **la motivation et l'engagement** de la personne. La formation met en jeu différents acteurs : les apprenants, les formateurs, les professionnels de terrain, les intervenants extérieurs.

La formation est un choix qui demande un investissement personnel, une prise de conscience, une remise en question de ses représentations, la construction de nouveaux repères et une évolution

dans la réflexion et dans les pratiques. Chaque apprenant apporte la singularité de son expérience qui vient enrichir le groupe, les professionnels et la profession.

Elle favorise la mise en projet de l'apprenant et le fait entrer dans un processus d'évolution engageant une dynamique de changement, de transformation et de professionnalisation.

1. Valeurs

Le projet pédagogique est fondé sur des valeurs humanistes sur lesquelles s'appuie l'équipe pédagogique. Elle se positionne fortement sur la déclinaison de ces valeurs dans l'exercice pédagogique au travers des unités d'enseignement ou modules, dans les stages, dans la relation aux étudiants / élèves et dans la vie institutionnelle entre tous. Ces bases représentent l'éthique de nos professions et il nous semble indispensable de les transmettre aux apprenants en formation.

Respect de la personne : Il correspond à notre vision humaniste des métiers de soignants. Le respect consiste à appréhender l'autre comme une personne, pour ce qu'elle est et telle qu'elle est, dans une relation d'estime réciproque. Il implique la politesse, une certaine réserve, le ménagement de la pudeur et le respect de la dignité. Il permet la confiance réciproque. Cette valeur est aussi requise dans la relation pédagogique.

Sollicitude : Elle caractérise le rapport à l'autre par l'attention particulière qui lui est portée, avec l'intention de « prendre soin ».

Tolérance : Etat d'esprit de quelqu'un ouvert à autrui et admettant des manières de penser et d'agir différentes des siennes.

Honnêteté : Conformité à une norme morale socialement reconnue, respect de la loi morale. Qualité de celui qui est fidèle à ses obligations, à ses engagements, qui ne cherche pas à tromper.

Équité : Respect absolu de ce qui est dû à chacun, la notion d'équité appelle celle d'impartialité et de justice et se rapproche de celle d'égalité des chances, elle relève du domaine de l'éthique.

Responsabilité : Elle implique de connaître son rôle, ses devoirs, de prévoir les conséquences de ses actes, et doit conduire à faire ses choix et à agir en envisageant les répercussions de ses actions. Elle suppose le souci de l'amélioration continue de ses connaissances, ses compétences et de ses

attitudes professionnelles, la capacité à reconnaître ses limites et à chercher l'aide d'autres professionnels.

En conclusion, la transmission de ces valeurs implique d'associer une réflexion éthique à la formation des professionnels de santé.

2. Finalité de la formation

Le projet de l'équipe pédagogique est de former un **professionnel** :

Compétent : « Possède la capacité à mobiliser des ressources pour agir en situation professionnelle en vue d'une finalité ».

Réflexif : Qui mène une réflexion dans l'action et sur l'action et qui questionne et analyse sa pratique professionnelle pour l'évaluer, progresser et faire évoluer la profession.

Engagé : L'engagement du soignant est polymorphe. Il est d'abord et surtout dans la relation de soin. Il s'inscrit ensuite dans la promotion et la défense de la profession. Par ailleurs, il s'engage au sein d'un établissement, d'une institution. Enfin, il s'engage envers une équipe médicale et paramédicale et prend ainsi la responsabilité d'un travail en équipe qui doit avancer ensemble pour un projet commun.

Dans un contexte de travail en évolution, il **s'adapte au plus près à la réalité des situations réelles de travail**.

3. Principes pédagogiques

La construction des compétences : La compétence ne se transmet pas, elle se **construit** dans des dispositifs qui privilégient le transfert pratique-théorie-pratique. La compétence résulte de la combinaison de savoir et de savoir-faire mais aussi de savoir-être (attitudes, comportements), en fonction du cadre de perception que se construit l'auteur de la situation. Elle est donc "contextualisée", évolutive et observable dans la maîtrise d'une situation professionnelle donnée. Elle est à la fois individuelle et collective.

- Pendant la formation l'apprenant devra confronter les savoirs théoriques et les pratiques professionnelles à l'aide de modèles, se prendre en charge, se situer, se projeter pour construire ses propres compétences,
- Devenu professionnel, il aura la volonté de faire évoluer la profession et y participera activement. Il trouvera et gardera un juste équilibre entre éthique et valeur. Il s'affirmera au plan individuel et collectif.

L'équipe pédagogique s'appuie sur le référentiel de compétences du métier choisi.

La progression pédagogique : La formation permet à l'apprenant de se confronter à des situations professionnelles de plus en plus complexes et de mobiliser les capacités suivantes :

- **Développer des attitudes et des savoirs relationnels** adaptés aux situations de soins.
- **Combiner des connaissances théoriques** entre elles pour former des savoirs intégrés et cohérents, adaptés au contexte.
- **Mobiliser des savoirs procéduraux, pratiques et techniques**, mis en œuvre à partir d'un contexte et d'une lecture objective des situations réelles.
- **Adopter une posture réflexive** pour être en capacité de transférer ses compétences sur toutes les situations rencontrées.
- **S'auto évaluer, réajuster** et s'inscrire dans une progression.

La formation va donc permettre à l'apprenant de progresser selon les niveaux de compétence.

Progression sur les 3 années IDE

Première année	Deuxième année	Troisième année
Est en capacité de mobiliser des savoirs et méthodes adaptés face à une situation connue et de les expliquer.	Est en capacité de sélectionner les savoirs et méthodes adaptés, de repérer des invariants en fonction de la situation.	Est en capacité d'analyser une situation nouvelle pour en repérer les invariants et les éléments propres pour mettre œuvre un savoir d'action. Il prend des décisions afin de conduire des actions personnalisées, adaptées, sécurisées.
Il est en capacité de se questionner et de se centrer sur autrui	Il est en capacité d'explicitier sa posture et ses actions.	Il est en capacité d'explicitier sa posture, ses actions et les savoirs de l'action.

Progression sur l'année AS et AP

septembre à décembre	janvier à mai	mai à juillet
<p>Est capable d'accompagner les personnes dans les actes de la vie quotidienne et de sa vie sociale en analysant les informations recherchées et en tenant compte de ses ressources : entourage, aidants mais aussi de son environnement.</p> <p>est capable d'identifier les situations à risque , de repérer des vulnérabilités et de proposer des actions ou mesures préventives et d'en suivre les résultats pour réajuster.</p>	<p>Est capable d'évaluer l'état clinique d'une personne et de réaliser des soins en mobilisant ces connaissances en anatomie, physiologie, signes et paramètres dans l'application des règles de bonnes pratiques.</p> <p>est capable de participer au raisonnement clinique partagé en analysant les informations recueillies et en identifiant les situations à risque et la priorisation des soins dans son champ de compétence</p> <p>est capable d'entretenir l'environnement immédiat de la personne et les matériels dans les différents lieux d'exercice (domicile, EPHAD..) en mobilisant ses connaissances et dans le repérage des anomalies ou des dysfonctionnement pour prévenir les risques : infectieux, accident d'exposition , infections associés aux soins...</p>	<p>Est capable de développer une communication adaptée pour le travail en équipe pour assurer la continuité des soins et des activités</p> <p>Est capable de mettre en œuvre des soins relationnels de qualité auprès des personnes et des aidants en élargissant son information dans les domaines de l'éducation en santé</p> <p>est capable de développer des techniques de communication dans des situations spécifiques comme le handicap, les situations de violence,...</p>

L'évaluation : Nous concevons l'évaluation à la fois comme outil de progression pédagogique et outil de mesure. Dans sa dimension formative, elle aide l'apprenant dans sa progression (indicateur de la progression de **l'étudiant/élève** dans son parcours de formation, elle peut pointer les axes d'amélioration) ; et dans sa dimension sommative, elle mesure le niveau atteint. Les critères intègrent les recommandations du référentiel des études. La dynamique d'auto questionnement, est encouragée et elle est soutenue par le formateur.

L'alternance intégrative : L'alternance se situe entre deux terrains : l'institut de formation et le lieu de stage. Elle s'articule entre trois parties : l'apprenant, les formateurs et les soignants. Une formation par alternance a pour objectif le développement de compétences. Elle implique une

approche constructiviste où l'apprenant acquiert des compétences par sa participation active à sa propre formation. Le lien théorie-pratique se construit dans un rapport de collaboration et de réciprocité entre les lieux de formation théoriques et pratiques. La diversité des lieux d'accueil et la confrontation aux divers modes d'exercice professionnel favorisent l'apprentissage. Notre projet pédagogique attribue un rôle majeur aux tuteurs de stage : leur accompagnement favorise la qualité des apprentissages en lieux de soins et participe de l'attractivité de notre Institut. Incarnant la « vraie vie » de l'univers du soin, nos tuteurs, non seulement, ils apportent une contribution essentielle à l'instruction des résultats des apprenants dans les commissions professionnelles, mais ils participent à nous maintenir connectés à la réalité.

L'accompagnement à la réussite : L'équipe pédagogique reconnaît la capacité de chacun à réussir et privilégie une relation de confiance réciproque basée sur :

- le respect de chacun et sur l'engagement de l'étudiant/élève,
- une écoute mutuelle bienveillante,
- une relation d'accompagnement personnalisée.

Le fil rouge centré sur le bien-être de l'apprenant, notamment par des ateliers en début d'année et avant chaque évaluation, demeure une priorité. Illustration :

- Challenge bien-être d'intégration,
- Atelier autohypnose
- Toucher massage
- Salle d'activités sportives
- ...

La diversité des méthodes pédagogiques : Nous privilégions une approche pédagogique multi référentielle. L'institut valorise l'approche interactive en multipliant les situations d'apprentissage et offre diverses méthodes et moyens pédagogiques.

- **L'analyse de situations cliniques :** Elle crée du lien entre les unités d'enseignement ou les modules et la pratique soignante.
- **L'analyse de pratique professionnelle :** Elle développe chez l'apprenant une démarche réflexive, des compétences et une évolution dans sa représentation professionnelle.
- **L'approche interactive** par l'exploitation de cas concrets, de situations emblématiques, de situations problèmes, l'organisation des tables rondes, de travaux de groupe, travaux

pratiques, simulations, théâtre forum, jeux de rôles, enseignements cliniques, participation et/ou organisation de journées « conférences.

- Les cours magistraux
- Les simulations de situation de soins ou d'activité contextualisée

III. Stratégie de développement de l'offre numérique

Les outils numériques, qu'ils soient à classer dans la catégorie TICE ou bien dans les outils de production et d'organisation du travail, connaissent une montée en puissance lente depuis plusieurs décennies. La crise sanitaire a joué dans ces usages un effet d'accélérateur incontestable. Cette crise a été l'occasion pour les membres de l'IFMS de redéfinir leurs rapports aux outils numériques et de refonder leur stratégie pédagogique. C'est aussi un moyen d'acculturer les apprenants à un futur environnement de travail particulièrement empreint des technologies de l'information et de la communication.

Il s'agit donc, pour les années à venir, de continuer à développer la place des outils numériques dans les pratiques pédagogiques et organisationnelles à travers des objectifs organisés selon 3 axes :

Ingénierie pédagogique

- Mettre à la disposition des apprenants des contenus de formations de qualité homogène quel que soit le site de formation. L'utilisation de la visioconférence pour les cours réalisés par les experts et la mise à disposition d'activités pédagogiques via une plateforme d'apprentissage permettent de diffuser une production de qualité constante à travers nos divers sites sur le territoire ou pour nos divers parcours de formation
- Mettre à disposition des formateurs un accompagnement à l'usage quotidien des outils numériques et à la résolution des problèmes. Ceci est permis par la formalisation d'un poste de référent TICE qui, dans le cadre de ses missions accompagne individuellement les membres de l'équipe pédagogique.
- Favoriser la création autonome de contenus numériques de formation par l'équipe pédagogique et le Digital Learning Manager. Cela est permis par la mise à disposition d'outils numériques dédiés et par la formation des formateurs à la production des contenus numériques (documents interactifs, vidéos).

Ingénierie organisationnelle

- Mettre à la disposition des étudiants des outils leur permettant d'organiser leur travail en autonomie. Pour ce faire, nous faisons référence à nouveau à la plateforme d'apprentissage mais aussi la plateforme administrative leur permettant un accès aux plannings, notes, absences et stages. Par

ailleurs, les étudiants disposent également d'un accès Wifi au sein du bâtiment. Ceci leur permet de travailler en autonomie, entre autres dans les activités de veille et de recherche documentaire.

- Mettre à disposition de l'équipe pédagogique et administrative des outils numériques permettant d'assurer leurs activités de manière coopérative et mobile. Cela se traduit par la mise à disposition de progiciels permettant le travail commun autour du dossier numérique de l'apprenant, de matériel mobile (PC) pour le travail pédagogique quel que soit le lieu (bureau, salle de cours, espace de coworking, télétravail) et d'un bureau virtuel accessible depuis le lieu de travail et le domicile.

Qualité de vie

- Offrir aux apprenants une organisation plus souple de leurs parcours d'apprentissage, qui permette de répondre, au moins partiellement à leurs contraintes de vie. La mise en place d'une hybridation de la formation, de co-modalités dans l'accès aux activités pédagogiques permettra de répondre à ces attentes.
- Rendre disponibles aux étudiants des interlocuteurs pour leurs problématiques avec les outils numériques. Le secrétariat assure le suivi des connexions au dossier patient, aux badges. Le référent TICE répond aux problématiques de connexions aux plateformes numériques d'apprentissage et administrative. Il assure également un accompagnement lors de problèmes critiques dans l'usage des outils numériques (conseils, tutoriels, mise à disposition de ressources).
- Permettre aux professionnels de l'IFMS d'exercer efficacement leur activité dans le cadre du télétravail, par la mise à disposition d'un environnement numérique de travail facilitant une organisation agile et répondant au mieux à leurs contraintes. La mise en place d'un bureau virtuel, d'un système de téléphonie intégrée et d'une solution de visioconférence, de matériel informatique adapté permet de répondre à cet objectif.

IV. Objectifs d'apprentissages et de professionnalisation

Nous faisons le choix de développer une ingénierie de formation qui prend en compte 4 niveaux d'apprentissage :

- **Les savoirs professionnels** à maîtriser pour progresser vers l'acquisition de connaissances.
- **L'expérientiel**, ou mise en situation pratique contextualisée en milieu professionnel et à l'IFMS grâce à l'utilisation des salles de simulation (halls process).
- **La réflexivité**, ou temps d'auto analyse pendant et après sa pratique.

- **La posture**, comme attitude professionnelle recherchée.

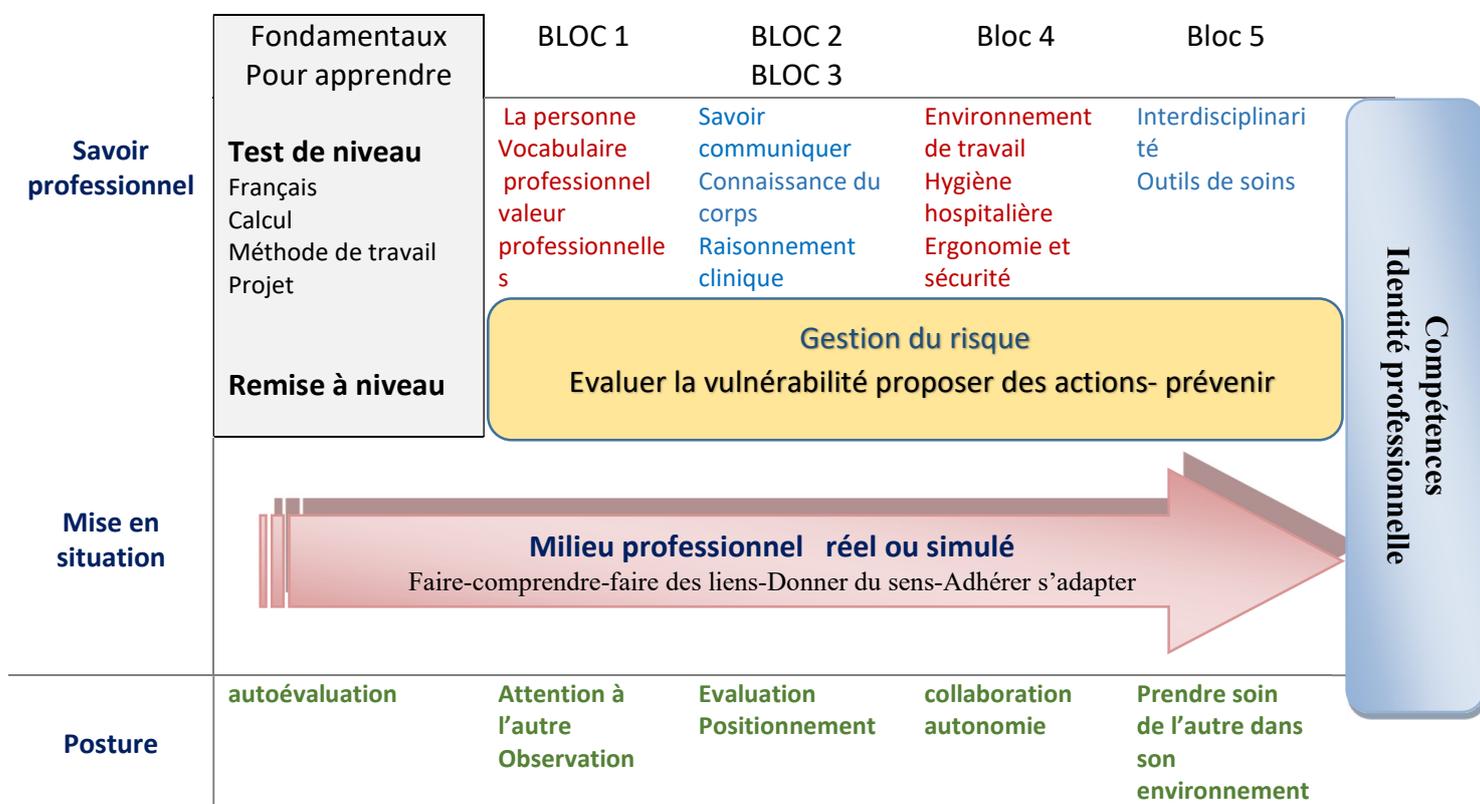
Ces différentes étapes participent du **processus de professionnalisation**.

Les orientations et axes d'apprentissage

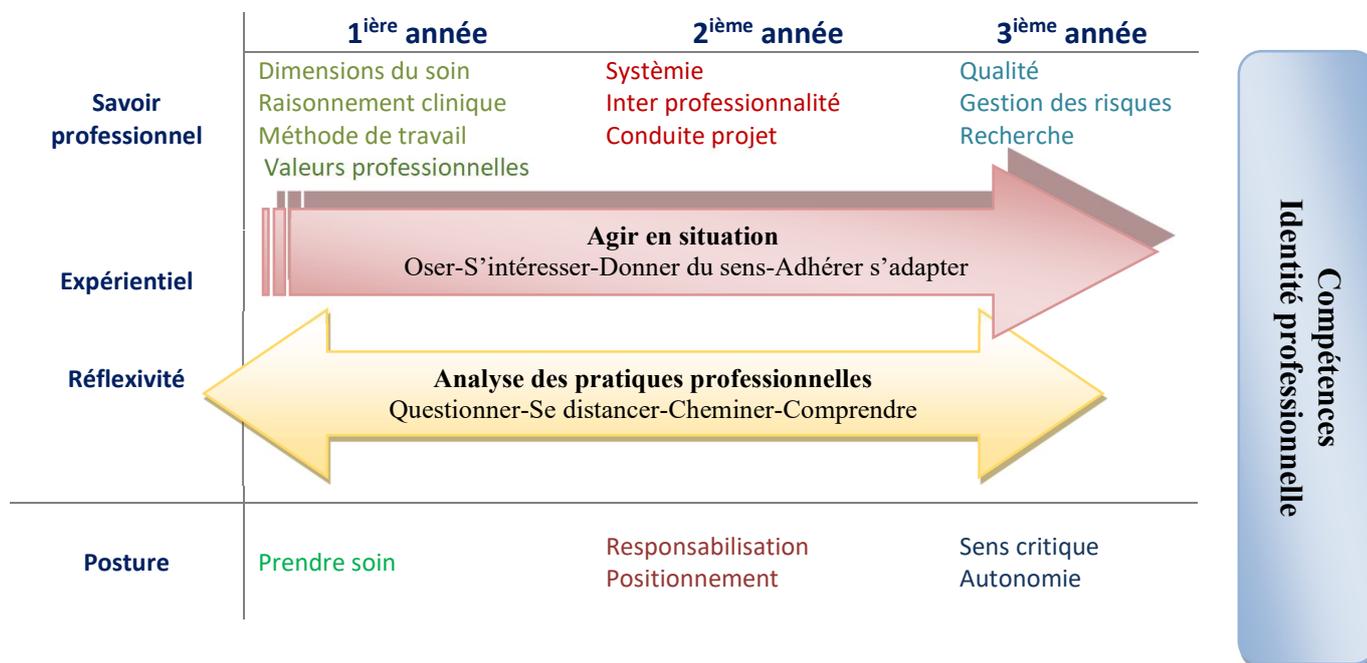
↳ Cf. modélisation page suivante

Les objectifs sont fixés dans une perspective de progression. Ils se déclinent au travers de chaque projet d'année cf. annexe.

1. Formation au métier d'aide-soignant et d'auxiliaire de puériculture



2. Formation au métier d'infirmier



V. La stratégie d'analyse des besoins de l'étudiant et élève

Dès l'entrée en formation notre ambition est de **déterminer rapidement les besoins et les attentes** de chaque apprenant de manière à **apporter des moyens facilitant** sa formation ou son devenir professionnel. Puis tout au long de sa scolarité, l'apprenant est régulièrement sollicité, observé. Au regard de l'alternance, le suivi pédagogique est une pierre angulaire, d'où le rôle essentiel du formateur référent.

Toutefois, la **nécessité d'un regard pluriel** pour pouvoir déterminer les attendus chez un apprenant est un point essentiel de notre stratégie. Pour ce faire, nous faisons le choix d'un référent pédagogique par année de formation. Ainsi les suivis pédagogiques réalisés par des différents formateurs favorisent ce regard élargi des situations. Une synthèse des rencontres est systématiquement tracée dans le dossier de l'étudiant.

En cours de formation, une **analyse réflexive** peut également être demandée pour mieux connaître et faire progresser l'apprenant. L'analyse de sa pratique sur son positionnement ou sa motivation en sont des exemples.

La proposition faite par le formateur à l'apprenant est rédigée le plus souvent sous forme de **contrat pédagogique**. L'apprenant s'engage à se donner les moyens pour atteindre les objectifs fixés.

Les moyens proposés :

Le **1^{er} entretien de suivi pédagogique** permet de clarifier les enjeux de la formation, les attendus, la recherche des prérequis et des éventuelles insuffisances du futur apprenant.

L'accompagnement personnalisé des AS/AP. Ce dispositif s'appuie sur les trois modalités prévues dans le référentiel de formation (API, suivi pédagogique, TPG) et sur la mise en œuvre de l'objectif d'accompagnement personnalisé et d'aide à la réussite ; lequel prend en compte les différents profils dans une cohérence pédagogique.

Des cours de soutien. Contextualisés au domaine du soin, ils sont proposés aux apprenants en français et en mathématiques et soutenus par la mise à disposition de **ressources documentaires** numériques. L'apprenant volontaire s'engage à suivre l'ensemble des cours programmés.

Les choix de stages. En fin de formation, les étudiants en soins infirmiers de 3^{ième} année et les aides-soignants ou auxiliaires de puériculture sont sollicités pour choisir, en fonction de leur projet, le type et lieu de stage pré professionnel. Ceci restant subordonné au déroulement du parcours de formation.

VI. Projet d'accueil, d'intégration et d'accompagnement des étudiants et élèves en situation d'handicap

Le bâtiment est conçu pour recevoir tout apprenant en situation d'handicap. Dès la rentrée, les 2 référents handicaps accompagnent les demandeurs d'aménagement de formation et suivent le dispositif mis en œuvre. Nous pouvons passer partenariat avec les associations. Dans ce cadre, des accompagnants sont présents tout le temps de la formation pour aider la personne en situation de handicap.

Le référent handicap est inscrit au plan de formation pour augmenter en compétence.

VII. Individualisation des parcours et stratégie de prévention de rupture des parcours

1. Postulat

Au regard des besoins en santé et dans le cadre du référentiel de formation il s'agit de **permettre à l'apprenant de réaliser son projet de formation** en tenant compte de sa singularité et de l'accompagner dans son processus de professionnalisation et de construction de son identité professionnelle.

Le formateur se positionne dans une dynamique d'accompagnement : L'accompagnement a lieu tout au long de la formation et vise à apporter à l'apprenant les ressources nécessaires à son développement professionnel **de manière personnalisée**. Le formateur s'engage dans une relation pédagogique pour créer du lien, identifier les ressources et les difficultés de l'apprenant. Le formateur propose un accompagnement qui permet à l'apprenant de s'inscrire **dans une dynamique de progression**. Il est mis en situation de comprendre, analyser, décider, mettre en œuvre.

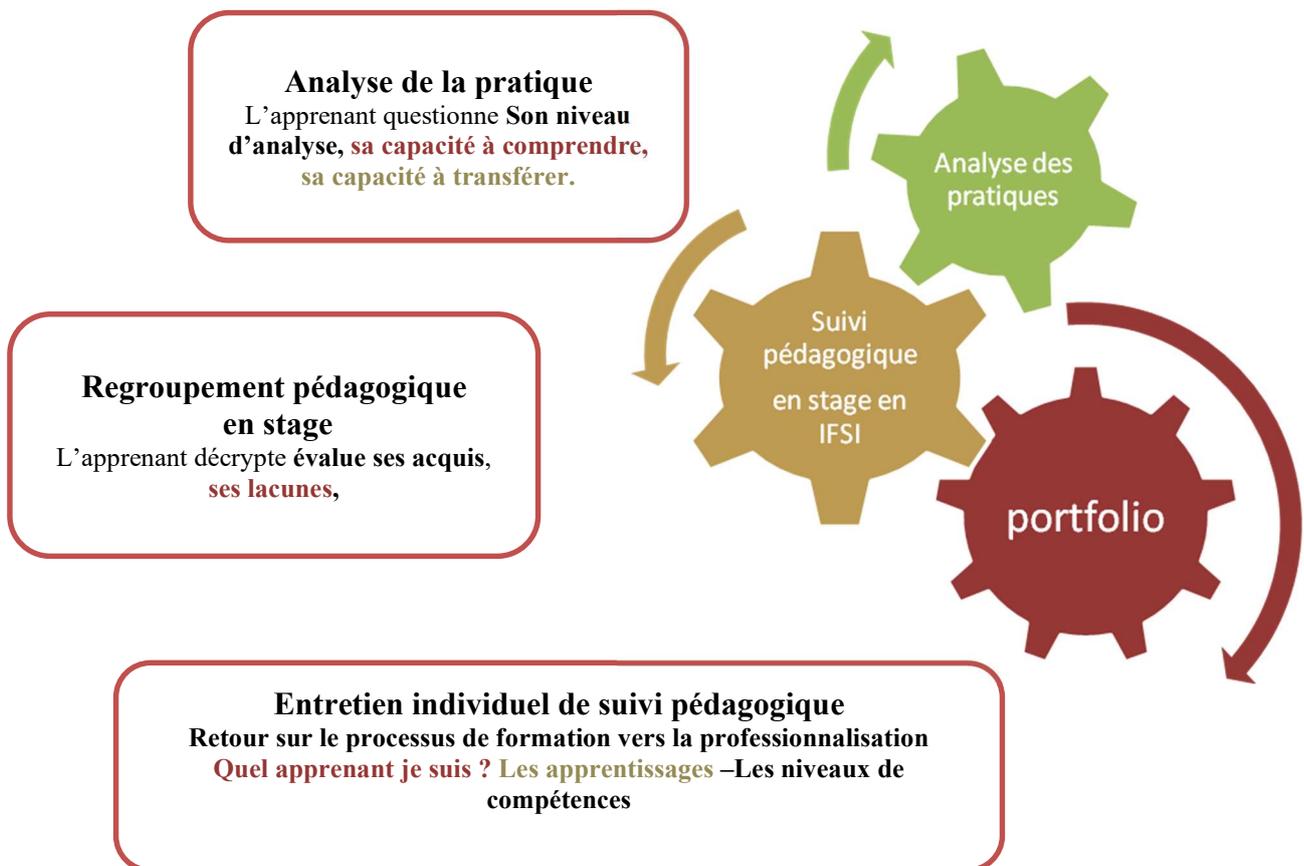
L'apprenant est invité à développer une posture d'auto-évaluation : Une des visées du référentiel de formation est l'acquisition d'une démarche réflexive par l'apprenant. La posture d'évaluateur du formateur vise à amener l'apprenant à devenir autonome responsable et réflexif, et à développer ses capacités critiques et de questionnement.

Le formateur guide l'apprenant à partir du portfolio outil personnel de l'étudiant /élève. Il lui appartient de le présenter aux équipes dans la perspective d'identifier son parcours, ses acquisitions, ses objectifs et de s'auto évaluer. A l'appui de ce dernier, un bilan de mi- stage est réalisé par le tuteur en présence de l'apprenant pour lui permettre de repérer ses points forts et ses axes d'amélioration.

Nous sommes régulièrement confrontés à des ruptures de parcours. Celles-ci sont la résultante de plusieurs problématiques : réorientation, financière, familiale, ou de santé. Chaque étudiant/élève confronté à cela est reçu en entretien par la Direction de l'IFMS dans l'objectif d'apprécier la situation, de l'accompagner en lui rappelant les dispositifs d'aide et de soutien existant, et en l'informant des modalités possibles d'aménagement en formation et de reprise de scolarité post-interruption. Ainsi **les parcours s'individualisent**.

Le modèle d'une formation pleine et entière évolue vers un modèle intégratif associant vie personnelle, vie professionnelle et formation.

Trois temps au service des apprentissages de l'apprenant



Ces trois temps sont complémentaires, ils évoluent en synergie.

Modalités

Suivi pédagogique individuel : Chaque apprenant bénéficie au moins de deux suivis pédagogiques obligatoires par an pour faire le point sur son parcours et sa progression. A la demande de l'apprenant ou du formateur, d'autres rencontres sont programmées en fonction des besoins.

Regroupement en stage : Le suivi en stage concourt à la mise en œuvre de l'alternance intégrative en proposant à l'apprenant un espace de réflexion, d'échange, de mise en lien théorie/pratique à partir des situations de travail réelles rencontrées. Avec les étudiants/élèves dont il a la charge, le formateur évalue leur progression en termes de capacités et compétences en raisonnement clinique. Ils les accompagnent pour l'approfondissement de leurs connaissances et l'intégration de la méthodologie.

Le suivi collectif se décline sous plusieurs formes : Préparation et exploitation de stage, bilan de fin d'année. Il permet d'amener les étudiants /élèves à questionner les situations professionnelles rencontrées, à confronter leurs points de vue, à se distancer de leurs vécus et à adopter une posture professionnelle en mobilisant des référentiels.

Entretien individuel ponctuel ou suivi : Il s'agit d'une rencontre à la demande du formateur et/ou de la direction et ou de l'apprenant. En lien avec des difficultés sociales psychosociales ou des demandes particulières d'accompagnement.

Spécificité de l'accompagnement du public en formation AS/AP

Cet accompagnement s'appuie sur les API et sur le TPG. Soit la mise en place d'une permanence pédagogique et d'une foire aux questions pour les TPG collectifs. Ils permettent l'interaction pédagogique et l'analyse des informations "en temps réel", ainsi que la remobilisation de l'expression écrite, par la préparation du départ en stage et la rédaction des objectifs.

Le suivi pédagogique se fait en immersion professionnelle : 2 suivis en stage dont le stage préprofessionnel de fin de formation avec 1 objectif spécifique, soit préparer la prise de poste en remobilisant le travail de l'année sur le projet professionnel / renfort des acquis ou consolidation.

Accompagnement à l'expression orale : pendant le suivi pédagogique / objectif sur le vocabulaire professionnel, qualité de l'expression orale, le comportement / interactions à l'autre / jugement de valeur.

Spécificité d'accompagnement de l'étudiant Sportif de haut niveau : Cet accompagnement est décrit dans la charte d'accompagnement du sportif de haut niveau. Ce document contractualise les engagements quadripartites : le formé et son coach, le formateur et le responsable

Régulation de la formation : La régulation de la promotion est réalisée par une rencontre semestrielle entre les formateurs référents de l'année et la promotion. Le bilan de fin d'année permet de faire le point sur l'ensemble de la formation. C'est un moment d'échange constructif qui nous engage à des actions d'amélioration. La régulation de la vie au sein de l'établissement consiste notamment à être à l'écoute des étudiants/élèves, de leurs attentes, de leurs demandes. Cette expression directe nous permet aussi d'accompagner le bureau des étudiants dans la réalisation de leur projet comme le dispositif tutorat, en facilitant son organisation ainsi que de proposer des

participations à des événements institutionnels (conférences, débats.) ou des manifestations associatives..... Par ailleurs, nous continuons nos actions pour développer une approche de bien-être étudiant en proposant et en animant par exemple des séances de relaxation.

La Section Relative à la Vie Etudiante / la vie des élèves au sein de l'institut est programmée deux fois par an, réunissant la direction, les cadres formateurs référents d'année, les représentants des équipes administrative et d'entretien, la responsable du CDRI, les représentants des étudiants /élèves des 3 filières, le représentant de l'association des étudiants.

VIII. Planification de l'alternance

Cf. annexe

IX. La cartographie de stage

Cf. annexe

Elle correspond à notre offre de formation dans les typologies de stage prescrites par les référentiels. De manière plutôt exceptionnelle, chaque étudiant peut être amené à proposer des lieux de stage qui, après évaluation, sont validés comme terrain de stage.

Nous offrons également la possibilité aux ESI 2A et 3A de réaliser des stages à l'International sous conditions pédagogiques suivantes :

- Qualité des résultats théoriques et cliniques
- Niveau de linguistique adapté
- Maturité professionnelle et personnelle
- Implication dans sa formation
- Pertinence du projet.

L'étudiant construit son projet. Il est validé par la direction de l'IFMS. Les destinations dans un pays sensible sont étudiées en concertation avec le CHU de Nîmes. En fonction du niveau de risque notamment sécuritaire ou sanitaire du pays de destination, le projet peut être à tout moment refusé, réévalué et/ou annulé.

X. Modalités d'encadrement et de tutorat

Avant d'introduire la politique de stage, il est nécessaire de décrire le rôle du stagiaire. C'est un acteur de sa formation progressant dans une démarche de recherche d'identité professionnelle, en quête de devenir un professionnel de demain pour répondre aux besoins en Santé, actuels et à venir.

1. LE STAGIAIRE

C'est une personne autonome, engagée et responsable de sa formation. Il recherche les opportunités d'apprentissage, il analyse les situations rencontrées et les problèmes pour en faire des axes de progression et s'enrichir. Il est le moteur de son apprentissage. Il formule ses objectifs d'apprentissage avant le départ en stage. Il s'enquiert des prérequis indispensables au service dans lequel il est affecté. Ceci afin de pouvoir combiner ses savoirs théoriques aux situations d'apprentissage rencontrées. Au cours du stage, il questionne les divers professionnels qu'il rencontre tant sur des savoirs théoriques que cliniques. Il développe l'auto-évaluation et recherche la confrontation de ses idées dans un esprit constructif et avec la posture de professionnel en devenir. Cette posture est à faire évoluer au cours de la formation. L'apprentissage demande toujours une certaine part d'humilité pour être en situation d'apprendre des autres, de découvrir le milieu du travail et de construire progressivement son identité professionnelle.

Le parcours de stage de l'étudiant/élève doit :

- Garantir l'acquisition et le développement des compétences pour répondre aux besoins de santé actuels et à venir,
- Préparer les étudiants et/ou élèves à travailler en pluridisciplinarité,
- Développer une posture réflexive pour construire une identité professionnelle,
- Susciter un esprit de recherche pour une progression continue dans l'exercice de leur futur métier.

2. LA POLITIQUE DE STAGE

Elle suit les évolutions des dispositions réglementaires, de la politique de Santé du territoire, des échanges avec les partenaires acteurs de l'encadrement et de la prise en compte des différents parcours des étudiants et/ou élèves. Elle s'inscrit dans le projet pédagogique.

2.1 LES ORIENTATIONS STRATEGIQUES

↳ **Optimisation de l'offre de stage :**

C'est trouver et s'adapter aux nouveaux terrains de stage en regard des restructurations organisationnelles induites par le système de santé. Le développement de la chirurgie ambulatoire, les hospitalisations de jour et le développement de réseaux de soins tournés vers la ville offrent de nouvelles perspectives d'expériences diversifiées à nos étudiants et élèves.

Ce partenariat prend en compte l'offre de terrains de stage, mais pourrait induire la notion d'employabilité avec l'offre de pré recrutement (mission proposée par l'association nationale des directeurs d'établissements paramédicaux ANDEP).

↳ **Garantir une offre de stage qualifiante**

C'est s'assurer que l'offre de stage est adaptée aux besoins en compétences des futurs professionnels.

C'est vérifier qu'ils répondent aux indicateurs QUALIOPi en repérant les critères d'un stage qualifiant (signature de la charte d'encadrement, recueil du livret d'accueil ou participation à son élaboration, formalisation du document-type « identification du lieu de stage », centralisation des informations pour les apprenants, construction du partenariat avec mise en place d'un formateur référent, ...).

↳ **Assurer l'efficacité des parcours de stage conformément à la réglementation**

Les parcours de stage répondent aux exigences du référentiel de formation, ils viennent renforcer les capacités d'acquisition en prenant en compte le rythme d'apprentissage des apprenants. Ils sont des parcours individualisés. Notre fil conducteur est l'acquisition de compétences, auquel s'ajoutent autonomie et responsabilité. L'apprenant, dès la sortie de formation, doit être en capacité d'exercer dans tous les domaines d'activités pour répondre aux besoins en santé.

Le parcours de stage va aussi permettre à l'étudiant/élève d'orienter son projet professionnel vers un exercice de son choix ou vers une spécialisation et ce dès l'obtention de son diplôme d'Etat. Le

stage pré professionnel devient ainsi à la fois un stage de consolidation des acquis, mais aussi un stage d'orientation professionnelle et de recrutement potentiel.

Dans certains services, des parcours de stages sont proposés aux étudiants et élèves. Ils permettent de suivre un parcours patient et de comprendre la prise en charge globale inter-service et pluri professionnelle.

↳ **Maintien et consolidation des partenariats avec les professionnels pour accompagner vers la professionnalisation.**

Le développement de réflexions communes au travers de rencontres, de partage d'expériences et d'interventions partagées, vont construire cette posture. Des regroupements d'analyse de pratique sur l'Institut, en collaboration entre le formateur et le professionnel, permettent à l'étudiant et / ou l'élève de s'inscrire dans une véritable démarche d'alternance intégrative. La participation des formateurs au sein du groupe tutorat de notre établissement support permet d'harmoniser les attentes concernant le stagiaire accueilli. La formation continue tutorat animée par des formateurs de notre institut renforce le partenariat et cible les pré requis attendus selon le niveau de formation. Les professionnels agissent en co-reponsabilité de la formation du stagiaire.

Les échanges : l'IFMS organise ou participe à des rencontres avec les professionnels accueillant des étudiants/élèves en stage afin d'échanger autour de thématiques définies au préalable, du bilan de satisfaction des stages renseigné par les stagiaires. Les échanges téléphoniques permettent tout au long des stages de réguler les situations...

↳ **Développer l'international** ; par le biais de la charte ERASMUS + et en offrant la possibilité de stage dans les pays hors UE. La signature de conventions avec différentes universités ou établissements facilite le départ d'étudiant ou de professionnel.

2.2 LA STRATEGIE OPERATIONNELLE

2.2.1 - Au sein de l'Institut

⇒ **Une adjointe de direction** qui coordonne et élabore la mise en œuvre de la politique des stages. Elle est garante de l'offre de stage et travaille en partenariat avec les autres instituts de la région. Elle anticipe et négocie les places de stage. Elle élabore les parcours de stage

des étudiants et élèves de l'institut en collaboration avec les formateurs référents des stages. Elle recherche et réalise des ouvertures et fermetures de terrains de stage. Elle est l'interlocuteur privilégié des terrains de stage et participe à la fidélisation des différents partenaires.

- ⇒ **Un secrétariat** : assure la logistique sur le logiciel FORMEIS de toutes les activités inhérentes à la mise en stage pour les 3 filières.

- ⇒ **Un formateur responsable stage par année** : Il travaille en étroite collaboration avec l'Adjointe de direction et le secrétariat lors de l'attribution des stages. Sa connaissance des étudiants et/ou des élèves va permettre d'affiner et d'adapter le parcours de stage de l'apprenant. Il interagit avec ses collègues dans des missions de coordination et de logistique. Il veille à l'organisation des regroupements de suivi pédagogique en stage (regroupement par typologie, géographique et parcours patients).

- ⇒ **Un formateur référent de stage par regroupement**. Un formateur référent est attribué à chaque regroupement de lieux de stage à l'IFMS. Il travaille en étroite collaboration avec les tuteurs de stage et les professionnels de proximité. Il organise les regroupements du suivi pédagogique en stage. Il se déplace sur un lieu de stage lorsque les locaux le permettent, sinon les regroupements se déroulent à l'IFMS. Il répond aux sollicitations de l'apprenant ou à celles du tuteur. Il règle au fur et à mesure les questions pédagogiques qui peuvent se poser. Il veille à connaître l'évolution des textes réglementaires. Il participe à des groupes de travail en lien avec la formation par alternance.

2.2.2 - Au sein des lieux de stage

Le Directeur des Soins ou responsable de structure, le maître de stage, le tuteur de stage, le professionnel de proximité sont les interlocuteurs privilégiés. Ils participent activement à la formation des stagiaires. Ils s'impliquent dans l'accueil, l'organisation, l'encadrement des étudiants/élèves. Ils proposent des parcours de stage, s'associent à la réflexion, collaborent.... Pendant le stage, maître de stage, tuteur de stage et professionnel de proximité favorisent les opportunités d'apprentissage. L'accompagnement pédagogique des professionnels est recherché pour faciliter le développement des compétences des stagiaires accueillis.

3. L'ACCOMPAGNEMENT AUTOUR DU STAGE

Il a pour but :

- Faire le point avec l'étudiant sur son vécu de stage
- Evaluer l'acquisition des objectifs posés en amont
- Mesurer la progression dans les apprentissages
- Analyser les situations cliniques en temps réel
- Mobiliser les ressources de l'apprenant dans la recherche d'informations
- Développer sa réflexivité au regard des situations professionnelles rencontrées
- Favoriser l'auto évaluation de l'apprenant et l'inviter à se projeter dans l'évolution de son parcours de stage
- Participer à la construction de son identité professionnelle.

L'analyse de situations ou d'activités rencontrées : se fait en groupe restreint à l'IFMS en co-animation formateur/professionnel de terrain, pendant le déroulement du stage. Elle permet la posture réflexive dans l'alternance.

Dans l'étude des situations de travail, les étudiants progressent selon trois paliers :

- **Comprendre** : l'étudiant mobilise les savoirs nécessaires à la compréhension des situations et développe un raisonnement clinique pertinent et adapté à chacune de ces situations,
- **Agir** : il mobilise les savoir-faire et acquiert la capacité d'agir et d'évaluer son action,
- **Transférer** : l'étudiant conceptualise et acquiert la capacité de transposer ses acquis dans de nouvelles situations.

Temps d'exploitation de stage : Il a lieu au retour de stage à partir du bilan du stage, du portfolio et des analyses de situations.

XI. Prestations offertes à la vie étudiante/élève

L'institut de formation se situe sur le campus universitaire de la faculté de médecine du CHU de Nîmes. Cet environnement est propice aux apprentissages.

Accès

Les accès vers le centre-ville sont facilités ; le tram à la porte du bâtiment permet de rejoindre rapidement le centre-ville et la gare. Les transports en commun et le covoiturage sont vivement recommandés. Les cycles sont garés dans les parties réservées à cet effet. Les apprenants en stage sur le site du CHU Carémeau bénéficient d'un accès au parking du personnel, sous réserve des places disponibles.

Restauration

Pendant la période de cours Il existe deux possibilités pour se restaurer :

- dans l'espace de vie étudiant au 1er étage de l'institut de formation et ses terrasses équipées. Des distributeurs de boissons chaudes et froides et de restauration rapide sont à disposition des étudiants, ainsi que des fours micro-ondes et des réfrigérateurs qui devront être maintenus propres. Les étudiants/élèves peuvent prendre leurs repas dans les locaux de l'IFMS réservés à cet effet, sous réserve de maintenir les locaux propres après utilisation. Du matériel d'entretien est à disposition à cet effet.
- aux restaurants universitaires (CROUS) à partir de 11H30. Les carnets de tickets sont en vente au CROUS.

Pendant la période de stage : Les étudiants peuvent déjeuner au prix consenti au personnel, aux selfs du personnel (Serre Cavalier, Carémeau, Centre médical du Grau Du Roi) sur présentation d'une attestation de stage délivrée par le cadre de santé du service.

Il est également possible de se restaurer dans les locaux accueillant les antennes d'Uzès et du Vigan.

Hébergement

Habitat jeune propose des logements en location à la semaine ou au mois, à des prix compétitifs sur la ville de Nîmes. Nous proposons également des hébergements gratuits sur certains terrains de stage. La communauté de communes du Vigan propose des logements à des prix préférentiels.

Ré créativité

Une salle d'activité physique et de bien-être, et des espaces aménagés de bancs, tables sont à disposition des apprenants.

Les étudiants et élèves peuvent se regrouper en association permettant d'offrir différentes prestations. Un bureau est mis à disposition sur le site de Nîmes.

Les loisirs et lieux de détente

La ville propose des prix préférentiels sur un certain nombre de prestations. Piscine et différents prestations sportives sont à proximité de l'IFMS.

L'IFMS propose des activités ouvertes à tous sur plusieurs thématiques

- Atelier de bien être
- Atelier d'autohypnose.

Les étudiants en soins infirmiers bénéficient des activités sportives proposées par l'université

https://www.unimes.fr/fr/vie-de-campus/sport_unimes.html

Situation d'urgence sociale

Une cellule est à disposition des apprenants pour les orienter dans les recherches et répondre à leurs besoins.

XII. Indicateurs d'évaluation du projet

La finalité du projet pédagogique est de donner sens et cohérence à la formation. Outil de référence, il favorise la cohésion d'équipe. Il est une ressource que l'on consulte et un outil de communication. Son évaluation annuelle est un moment de questionnement qui a pour finalité l'amélioration de la qualité de la formation. Ce projet est en cohérence avec le projet d'Etablissement et son projet médico-soignant partagé.

Evaluation du projet

Le projet est revu en fonction des critères d'évaluation et actualisé chaque année à partir des indicateurs suivants :

Connaissance du projet pédagogique

- **Les formateurs et les apprenants se réfèrent au projet pédagogique**
- Les objectifs des unités d'enseignement (UE) et des modules sont en cohérence avec des objectifs d'apprentissage et de professionnalisation.

Mise en œuvre du projet pédagogique

- L'alternance est organisée autour de l'accompagnement individualisé par les différents acteurs,
- Les terrains de stage accueillent les apprenants selon le prévisionnel attendu,
- Les tuteurs et formateurs référents de stage sont nommés,
- Le programme des interventions est respecté,
- Le parcours de formation est personnalisé,
- Les interventions planifiées sont réalisées,
- Les contenus sont actualisés,
- Les méthodes sont en adéquation avec les finalités de la formation et les objectifs des interventions,
- Les apprenants évaluent la qualité des contenus et de la relation pédagogique à partir d'un questionnaire remis en fin de semestre, et expriment leur niveau de satisfaction de leur formation.

Annexes

Plan d'action 2023/2026

Organigramme

Projets d'année

La planification de l'alternance

La cartographie de stage

Plan d'action 2023/2026

AXE 1 Ajuster la formation des paramédicaux aux évolutions métier accompagnées par le Ministère, dans le but de diplômer des professionnels de santé compétents et adaptés aux évolutions des professions de santé via l'introduction des technologies numériques.

Objectifs

- Accompagner l'acculturation des publics apprenants et formateurs aux technologies numériques en éducation et en santé
- Produire des contenus e Learning et à distance en répondant aux besoins des équipes et des étudiants/élèves
- Former l'équipe pédagogique à l'utilisation de la formation à distance, des outils numériques et à la e-santé
- Informer l'équipe pédagogique sur l'actualité de l'apprentissage, des TICE et de la e-santé

Cibles bénéficiaires et projets

- Equipe permanente de formateurs
- Etudiants et élèves des sites de instituts de formation

Partenaires

- Equipe SIMHU CHU Nîmes
- Equipe plateforme Simango
- Equipe ESNUM

Modalités d'intervention

- Détachement à temps partiel d'un formateur sur la mission de Digital Learning Manager (DLM)
- Poste de référent TICE en appui technique à l'équipe pédagogique
- Accompagnement des expérimentations de l'équipe pédagogique par le DLM
- Coordination de l'introduction des enseignements en e-santé par le DLM
- Création de contenus numériques par l'équipe pédagogique
- Création de contenus numériques sur cahier des charges par le DLM

Condition de réussite

- Implication des acteurs
- Mise à disposition d'outils de création de contenus numériques (Genially, Articulate 360)
- Mise à disposition d'une plateforme e-learning (Theia)

Indicateurs d'évaluation

- Nombre de réalisations
- Acquisition des moyens nécessaires
- Nombre de formateurs formés aux nouvelles technologies (e santé et pédagogie numérique)

Calendrier

Dès l'année scolaire 2023-2024

AXE 2 Préparer la prochaine étape de Certification QUALIOPI de l'IFMS et telle que facilitée par le renforcement de la structuration en interne de la démarche Qualité

Objectifs

- Structurer le pilotage interne de la Démarche Qualité au bénéfice notamment du renouvellement du Label Qualiopi
- Poursuivre l'acculturation des équipes à la démarche d'amélioration continue des pratiques
- Poursuivre le travail engagé de classement des données numérisées
- Soutenir le travail d'auto évaluation en utilisant aussi le référentiel HCERES
- Intensifier la formalisation des procédures et garantir leur actualisation

Cibles bénéficiaires et projets

- Equipe permanente de formateurs
- Equipe pédagogique
- Etudiants élèves des 5 instituts de formation

Partenaire

- Prestataires de formation
- Conseil régional
- Service qualité de l'établissement support

Modalités d'intervention

- Constitution d'un COPIL interne pilotant sous l'autorité du directeur de l'IFMS
- Référents qualité
- Groupes de travail
- Formation d'auditeurs internes, Audit enquête....
- Développer les moyens mis à disposition : achat de scanners (*pour dématérialiser les documents et archivage*)

Condition de réussite

- Pilotage effectif et efficient du COPIL
- Implication des acteurs
- Qualité des formations dispensées

Indicateurs d'évaluation

- Nombre de réunions du COPIL et traçabilité de leur production
- Nombre de formateurs formés à la démarche qualité
- Nombre de références du référentiel acquise
- Avancée du classement des données
- Nombre de procédures au format qualité

Calendrier

Dernier quadrimestre 2023 Constitution du COPIL

2023-2024 Préparation de l'Audit

Décembre 2024 Obtention de la certification QUALIOPI

AXE 3 Développer notre image d'établissement de référence du territoire Gardois Cévennes Camargue, en réponse aux besoins de formation et de compétences des employeurs et du GHT.

Objectifs

- Formaliser un plan institutionnel de communication
- Communiquer sur notre **qualité de formation/dynamisme /ouverture à l'international**
- Développer des partenariats locaux régionaux et internationaux

Cibles bénéficiaires et projets

- Public
- Employeurs
- Etudiants élèves des instituts de formation

Partenaire

- CHU Service communication
- Conseil régional (consortium ERASMUS+)

Modalités d'intervention

- Etoffer l'équipe de communication
- Optimiser la gestion du site Internet
- Renforcer l'usage des réseaux sociaux
- Organiser des actions de communication : porte ouverte

Condition de réussite

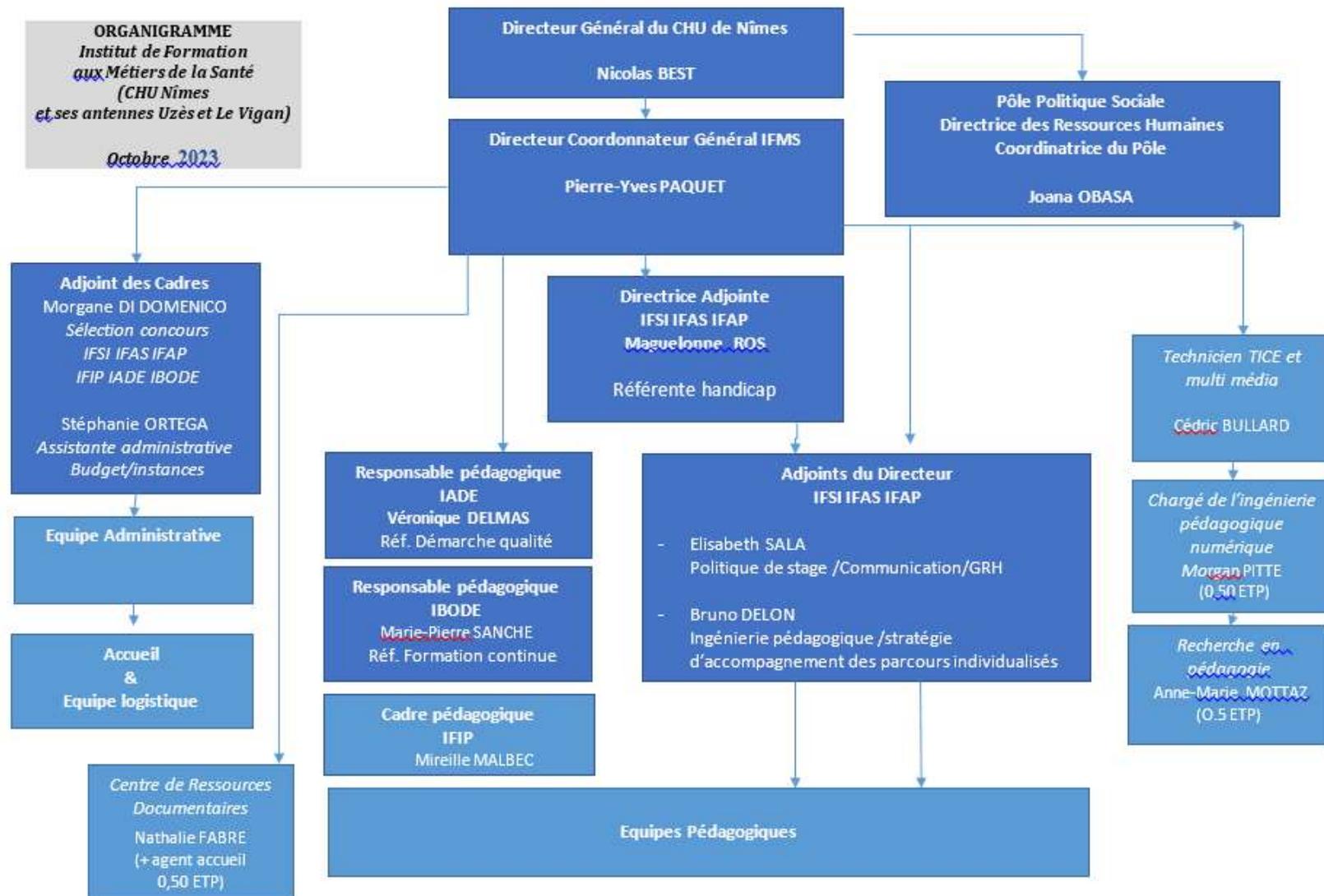
- Implication des acteurs
- Qualité des collaborations

Indicateurs d'évaluation

- Outils développés
- Nombre de post déposés sur les réseaux sociaux détenus en propre et nombre de visiteurs
- Nombre de post déposés sur les réseaux sociaux détenus en propre par le CHU
- Nombre d'actions réalisées : participations aux forums emplois, actions de santé rencontre avec les différents partenaires, Portes ouvertes (nombre de visiteurs et degré de satisfaction)
- Activité du site Internet
- Nombre d'échanges ERASMUS et internationaux
- Nombre d'étudiants lors des rentrées scolaires (cf. quotas des filières en tension)

Calendrier

2019 2020 création porte ouverte -développement des réseaux sociaux- convention à l'international



ORGANIGRAMME
*Institut de Formation
aux Métiers de la Santé*

Pole politiques sociales

Septembre 2023

Les équipes IFMS

Equipe pédagogique IFMS et antennes UZES LE VIGAN

- N. BENOIT
- C. CROIQUELOIS
- C. PAULSEN
- A. CARBONNEAU
- L. RAMAGE
- L. RUMBO
- V. WRIGHT
- J. HUYGHE
- V. DEMDOUM
- C. VOCANSON
- C. KLEIN
- P. FERRARI CICIARELLI
- M. PROVENCIO
- P. SEGIER
- G. MALLEBRERA
- C. PIERRE
- S. VALLEE
- C. MARTIN

Equipe pédagogique IFMS et antennes UZES LEVIGAN

- M. LAFONT
- C. LORA-RUNCO
- E. BELTRAN
- M. TENZA
- I. PIZON
- C. LIGNON
- L. BABULLE
- E. SIMAC
- S. ARNOULD
- C. BALDACCHINO
- L. PARIZOT
- S. CHATELIER

Equipe administrative

Assistante administrative

- S. ORTEGA

Pole scolarité

- E. HUGUET
- M. LEBBE GOMEZ
- H. QUIRIN
- B THOMAS.

Pôle administratif

- V.CHIULLI
- M A TOTEL
- L. RIEY

Régisseur des recettes

- M LEBBE GOMEZ

Equipe logistique

- S. NABIL
- M. JEAN
- M DOUSTALY
- E.MOHOUBI

Accueil

- G. GODEAU
- P. ENJOLRAS (0.5 ETP)

Référent TICE

- C. BULLARD

Projet 1^{ère} année de formation

Semestre 1 – Semestre 2

1. CONTEXTE DE LA 1^{ère} ANNEE :

Les enseignements théoriques de la 1^{ère} année sont en grande partie des enseignements fondamentaux.

Ils initient une réflexion sur la santé reposant sur des valeurs humanistes. Ils permettent l'acquisition de prérequis des enseignements de 2^{ème} et de 3^{ème} année, de prérequis méthodologiques et de repères en stage. La première année vise également l'adaptation à un apprentissage par alternance intégrative.

Les compétences affiliées aux semestres 1 et 2 et mobilisées dans les unités intégratives sont :

- La compétence 3 : « Accompagnement de la personne dans la réalisation de ses soins quotidiens »
- La compétence 1 : « Evaluation d'une situation clinique ».

Le projet pédagogique de l'IFSI a fixé les orientations et axes d'apprentissage suivants pour la 1^{ère} année :

- Réflexion sur les dimensions du soin
- Intégration de savoirs méthodologiques : les méthodes de travail et le raisonnement clinique
- Développement de savoirs expérientiels : Initier à « agir en situation » et développer la réflexivité par l'analyse de situations et d'activités professionnelles à l'IFSI : en situation de simulation et sur les lieux de soins. (*Compétence 7*)
- Développement d'une posture reposant sur des valeurs professionnelles (respect de la personne, sollicitude, tolérance, honnêteté, équité et responsabilité) et sur le concept de « Prendre soin » (*compétence 6 et compétence 7*)
- Collaboration au sein d'une équipe pluridisciplinaire : identifier les champs d'intervention de tous les professionnels, les prendre en compte et les solliciter à bon escient (*compétence 9*).
- Inscription dans un réseau de soins : connaître les différents partenaires de soins hospitaliers et extrahospitaliers. (*Compétence 9*)

La promotion de 1^{ère} année est composée d'étudiants issus de filières et d'expériences diverses, sélectionnés via Parcoursup ou dans le cadre de la Formation Professionnelle Continue et éventuellement redoublants et étudiants en reprise de formation. Certains étudiants intègrent la formation après la date de rentrée dans le cadre de la sélection Parcoursup.

L'apprentissage par alternance intégrative est une approche nouvelle pour la plupart d'entre eux.

2. RESSOURCES SPECIFIQUES

L'équipe est **composée de onze (11 ETP)** formateurs issus de la filière infirmière cumulant des expériences professionnelles dans des domaines divers.

3. FINALITES

- 1) Accompagner les étudiants de 1^{ère} année en début de formation afin de faciliter leur adaptation à un apprentissage par alternance et par compétences,
- 2) Promouvoir le « Prendre soin » en accompagnant les étudiants vers une approche éthique du soin.

4. OBJECTIFS

- 1) Favoriser l'intégration en formation dans un climat de bien être
- 2) Favoriser l'appropriation des nouveaux outils numériques,
- 3) Favoriser l'intégration des savoirs fondamentaux,
- 4) Mobiliser des méthodes d'apprentissage et de travail,
- 5) S'approprier les spécificités de la culture soignante,
- 6) Impulser le questionnement et la problématisation des situations professionnelles,
- 7) Initier une posture professionnelle,
- 8) Promouvoir la collaboration et le partenariat pluri professionnels.

5. ENJEUX

1) Pour l'étudiant :

⇒ Progression de l'autonomie dans le processus d'apprentissage :

- Anticiper et s'organiser afin d'intégrer la diversité et le volume des connaissances inhérentes à la 1^{ère} année de formation
- Identifier sa méthode d'apprentissage et ses motivations,
- Découvrir et/ou développer ses capacités personnelles en lien avec la culture soignante,
- Dans le cadre de l'hybridation de la formation, intégrer les spécificités des enseignements à distance, identifier ses besoins et développer une posture apprenante.
- Développer l'ouverture à l'autre, accepter la confrontation et la controverse,
- Acquérir un raisonnement clinique infirmier et mettre en œuvre un accompagnement adapté à la personne dans la réalisation de ses soins quotidiens.

2) Pour l'équipe :

⇒ Instaurer une relation de confiance basée sur une écoute et une compréhension mutuelle :

- Accompagner à l'entrée en formation par l'identification des ressources et des besoins de l'étudiant,

- Etre attentif au vécu de l'apprenant dans son intégration à une nouvelle formation,
- Accompagner l'apprenant dans l'identification du socle de base de connaissances nécessaire à une pratique soignante de qualité,
- Favoriser et maintenir la cohésion du groupe dans le respect des valeurs professionnelles,
- Maintenir l'autonomie des étudiants dans le respect des règles institutionnelles.

6. MISE EN OEUVRE

1) Favoriser l'intégration en formation dans un climat de bien être :

⇒ Journées de rentrée en promotion entière et en groupe de suivi pédagogique :

- **Journée d'accueil sur chacun des 3 sites :**
 - **Présentation du fonctionnement administratif et du règlement intérieur de l'IFMS,**
 - **Présentation de la formation, des formateurs et de leur rôle.**
 - **Présentation des modalités pédagogiques de la formation en lien avec le cadre réglementaire,**
 - **Distribution de documents repères : explication et échanges pour favoriser l'expression des motivations, des craintes, des représentations,**
...
- Parcours bien être en groupe de suivi pédagogique en partenariat avec les étudiants de 3^{ème} année.
- Présentation du rôle du référent de suivi pédagogique en groupe d'environ 20 étudiants.
- Recueil des besoins spécifiques exprimés à l'écrit sur la fiche individuelle de suivi pédagogique et renseignement.
- Mise à disposition de créneaux de rendez-vous individuels pour les étudiants en exprimant le besoin ou pour lesquels le formateur en identifie la nécessité.

⇒ Intégration en stage

- Affectation en stage prenant en considération des expériences professionnelles antérieures, âge, vécus, ...
- Affichage anticipé permettant des recherches sur le stage, des prises de contact anticipées (carnet de bord, livret d'accueil)
- Préparation du stage en groupe de suivi pédagogique : présentation du portfolio, aide à la formulation des objectifs, expression des ressentis de la 1^{ère} prise de contact avec le cadre des lieux de soins, ...
- Suivi pédagogique en stage : recueil des ressentis et de l'adaptation, analyse des apprentissages conseils et médiation, mobilisation des savoirs enseignés, respect des objectifs institutionnels et des consignes,
- **Mise en place de dispositif d'accueil en stage des étudiants de 1^{ère} année par les étudiants de 3^{ème} année.**

2) Favoriser l'appropriation de nouveaux outils numériques :

- **Présentation de zoom, THEAI et My Kommunité par le référent TICE**
- **Enseignements et exercice d'application relatifs à l'utilisation des outils numériques dans l'UE 6.1 (génialy, Canva...)**

3) Favoriser l'intégration des savoirs fondamentaux

- ⇒ Méthodes pédagogiques diversifiées pour mobiliser les savoirs incontournables : TD, travaux Pratiques, exposés, encadrement clinique, ateliers pratiques et simulation procédurale, rencontre avec les professionnels du terrain, témoignages, vidéos.
- ⇒ Utilisation des données probantes (argumentation scientifique), présentation et utilisation d'outils professionnels du soin mobilisant ces savoirs : ex : grilles standardisées gérontologie (AGGIR, Score de Braden...), transmissions ciblées (DPI), ...

4) Mobiliser des méthodes d'apprentissage et de travail

- ⇒ Méthodes de travail (U.E 6.1, 3.1, 5.1).
- ⇒ Accompagnement individualisé des étudiants dans leurs méthodes d'apprentissages à l'occasion des face-à-face pédagogiques à l'IFSI et en stage.
- ⇒ Accompagnement des étudiants dans leurs méthodes d'apprentissage par l'instauration de travaux de groupe et accompagnement dans la dynamique de groupe.
- ⇒ Mise en place de groupes de renforcement sur les unités d'enseignement du semestre (calcul, informatique, ateliers pratiques, mais aussi soutien en français sur la base du volontariat pendant les périodes de stage).

5) S'approprier les spécificités de la culture soignante.

- **Rencontres avec les professionnels soignants**
- **Echanges avec les formateurs**

6) Impulser le questionnement et la problématisation des situations professionnelles

- ⇒ Analyses des Réalités Professionnelles (analyse de situations, analyse de pratiques et d'articles scientifiques)
 - Présentation de la méthodologie de l'analyse de situation ou de pratique professionnelles (Préparation de stage, suivi en stage)
 - Séances d'analyses de situations et d'activités professionnelles en groupe de suivi pédagogique en présence d'un professionnel de santé.
- Initiation à l'auto-évaluation (objectifs de stage, portfolio, grille analyse de pratiques)
- Accompagnement des étudiants dans leur cheminement, leur questionnement et leur progression.
- Analyse de situations vécues à l'aide de jeux de rôles

7) Diversification des approches pédagogiques des situations professionnelles

⇒ A l'IFSI :

- Analyses de situations cliniques et de témoignages en TD (UE 1.1, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2,)
- Analyse de situations vécues à l'aide de jeux de rôles
- Séquences de simulations
- Préparation de questions à poser aux professionnels lors d'ateliers de présentation de matériels du soin à partir de courtes situations (U.E 4.1)
- Séance d'observation et de pose d'hypothèses à partir d'une séquence de film (U.E 3.1)
- Plateforme numérique avec tutoriels. (THEIA) (obj 2)

⇒ Suivis pédagogiques (individuel et en stage) et tutorat en stage

- Recueil et aide à l'analyse des ressentis et aux vécus en stage (objectif 6)
- Initiation à l'auto-évaluation (objectifs de stage, portfolio, grille analyse de pratiques)
- Accompagnement des étudiants dans leur cheminement, leur questionnement et leur progression.

8) Initier une posture professionnelle

⇒ Mobilisation de valeurs et qualités professionnelles dans diverses situations

- Identification du lien, entre les intentions pédagogiques et le dispositif d'enseignement mis en place et les valeurs et postures soignants, à travers la présentation du projet d'année
- Sensibilisation au respect d'un cadre de référence à travers l'explication du règlement intérieur, sa mise en application et son respect
- Sensibilisation aux notions de droits et devoirs à travers les TD sur les droits des patients, le code de déontologie infirmier et les chartes (U.E 1.3)
- Amorcer d'une démarche d'ouverture à l'Autre et d'acceptation de la controverse à travers les temps d'échanges et de régulations avec la promotion
- Identification à une institution et initiation à la notion de représentativité par la participation aux événements
- Développement de l'esprit d'équipe à travers l'incitation à créer des groupes d'entraide
- Apprendre à « suspendre » son jugement et à amorcer une analyse systémique grâce à l'étude de situations professionnelles
- Développement des recherches afin de mobiliser des connaissances précises et fiables
- Adoption d'un vocabulaire, d'une présence à l'Autre, d'une rigueur professionnelle et d'un sens des responsabilités adaptés sur les lieux de stage.

- ⇒ Développer l'approche humaniste du soin à travers le « Prendre soin »
 - Réflexion autour de la posture soignante et de la mise en œuvre du « Prendre soin » (UE 3.1, 5.1 et 4.1)
 - Approche conceptuelle de la bientraitance (UE 1.1)
 - TD en Psycho-socio-anthropologie (UE 1.1) et en Soins relationnels (UE 4-2) sur les attitudes, les préjugés, les stéréotypes...
 - Analyses de situations et de témoignages à l'aide de concepts humanistes : Dignité, Libre arbitre, Intimité, Pudeur, Confort, Bien-être, Accompagnement ... mobilisant des attitudes relevant du « Prendre soin »
 - Analyses/débat autour de situations vécues à travers des jeux de rôle, recherche des habiletés comportementales relevant de l'attention à l'autre.

- ⇒ Porter les valeurs de l'institution dans les situations de représentation.

9) Promouvoir la collaboration et le partenariat pluri professionnels

- ⇒ Partages de séquences de cours avec les élèves aides-soignants (U.E 4.1)
- ⇒ Echanges et interventions de professionnels paramédicaux et psycho-sociaux
- ⇒ Mise en stage qui valorise la découverte de différents secteurs.

7. EVALUATIONS

- ⇒ Critères
 - Acquisition d'une méthode personnelle de travail,
 - Progression dans l'acquisition des compétences en ciblant les compétences 1, 3 et 6,
 - Appropriation de l'outil portfolio au travers de l'utilisation des diverses rubriques,
 - Qualité des échanges lors des temps de régulation avec le groupe,
 - Dynamique de la promotion par l'analyse des interactions et des projets (bilan de fin d'année),
 - Enquêtes de satisfaction des UE et des stages.
 - Capacité à utiliser les outils numériques durant les temps d'enseignements formalisés et en dehors des temps d'enseignement formalisés
 - Acquisition d'une posture adéquate avec l'enseignement en distanciel (respect des horaires, respect dans la demande de prise de parole, vocabulaire et attitudes adaptées...)

Projet 2^{ème} année de formation
Semestre 3 – Semestre 4

L'équipe de 2^{ème} année est composée de **12** cadres de santé formateurs (**11,5** ETP) ayant des expertises dans différents domaines.

L'enseignement est également dispensé par des universitaires, des professionnels de terrain, des patients experts intervenant en éducation thérapeutique.

L'interdisciplinarité entre élèves aides-soignants et étudiants infirmiers reste un objectif à poursuivre aux travers des travaux de réflexion de thématiques professionnelles communes.

I. CONTEXTE DE LA 2^{ème} ANNEE :

La 2^{ème} année est une année charnière dans la formation. Elle s'inscrit entre l'acquisition des fondamentaux de 1^{ère} année et la préparation du professionnel en devenir face aux enjeux sanitaires actuels.

En 2^{ème} année, accompagné par les formateurs et les différents professionnels, l'étudiant s'approprié une posture de responsabilisation et de positionnement. Il construit son identité professionnelle à travers les rencontres pluridisciplinaires et la conduite de différents projets, dans une approche systémique de son environnement.

II. LA FINALITE DU PROJET D'ANNEE :

Le projet d'année permet à l'étudiant :

- ∞ de développer deux compétences dans le semestre 3 :
 - ✓ Compétence 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers
 - ✓ Compétence 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

- ∞ de poursuivre le développement des connaissances qui permettront d'acquérir les compétences :
 - ✓ Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique
 - ✓ Compétence 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs
 - ✓ Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifique
 - ✓ Compétences 9 : Organiser et coordonner les actions soignantes

- ∞ de développer deux compétences dans le semestre 4 :
 - ✓ Compétence 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs
 - ✓ Compétence 10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation

- ∞ et de poursuivre le développement des connaissances qui permettront d'acquérir les compétences :
 - ✓ Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique
 - ✓ Compétence 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle
 - ✓ Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifique.

- ∞ Et d'affirmer son identité professionnelle dans une alternance intégrative. L'étudiant est en capacité de mobiliser des connaissances grâce à une réflexivité professionnelle.

III. LES OBJECTIFS :

L'étudiant acquiert une autonomie dans son apprentissage :

- Il cible les informations essentielles et utiles à sa progression,
- Il effectue des recherches adaptées à son questionnement,
- Il analyse de façon multi-référencée des situations professionnelles complexes,
- Il construit des projets, met en œuvre des actions et évalue leurs pertinences,
- Il se confronte à différents publics : populations diverses et inter professionnalité,
- Il développe ses capacités d'organisation, de savoir-faire et de savoir-être.

IV. MISE EN ŒUVRE DES ORIENTATIONS ET DES AXES DU PROJET :

1. Les orientations et axes du projet

A. La posture professionnelle :

∞ L'étudiant intègre, à partir des situations apprenantes (Unités d'Enseignement et stages), les différents niveaux de responsabilité professionnelle au regard de la loi, du patient, des équipes, de lui-même. Le lien entre autonomie et responsabilité est privilégié. Le travail pédagogique vise à mettre en œuvre la compétence professionnelle qui permet de responsabiliser l'étudiant dans ses actes. L'exercice de la responsabilité n'étant pas sans risque, l'étudiant développe un pouvoir d'agir en intégrant les normes et procédures en vigueur dans la réalisation des soins.

Dans le cadre de l'unité d'enseignement 4.2, l'étudiant analyse des situations relationnelles afin d'en comprendre les enjeux et d'adapter sa relation de soins. L'unité d'enseignement 1.3 initie l'étudiant à la réflexion éthique en intégrant les dimensions collectives et pluridisciplinaires. Le cadre juridique définit la responsabilité que l'étudiant doit intégrer dans sa pratique quotidienne.

B. Le savoir professionnel :

∞ L'étudiant développe des capacités à travailler en équipe, le sens du collectif et à se situer au sein de l'inter professionnalité.

L'unité d'enseignement 3.3 permet à l'étudiant d'identifier les différents professionnels avec lesquels il sera amené à collaborer avec les réseaux de soins. L'objectif pour l'étudiant est d'apprendre à se positionner au sein d'une équipe et à développer sa posture professionnelle.

∞ L'étudiant s'inscrit dans une démarche de conduite de projet à travers notamment la promotion de la santé. Grâce au travail de groupe, un projet sera élaboré, visant à mettre en œuvre des actions de prévention.

Le contenu de l'unité d'enseignement 3.2 permet à l'étudiant de développer sa réflexion clinique à partir d'études de cas et de mobiliser les outils utilisés par les infirmiers dans une vision systémique :

- ∞ Élaboration de démarches et de projet de soins,
- ∞ Utilisation des outils de planification des soins,
- ∞ La rédaction de transmissions ciblées et leur communication à l'équipe,
- ∞ La négociation dans le cadre du projet de soins.

Dans les UE liées aux processus (compétence 4), les connaissances sont mobilisées d'une part, à partir de l'analyse de situations de cas cliniques ; d'autre part, afin de déterminer les actions de soins infirmiers, dont les actions d'éducatives et de préventions, les surveillances adaptées aux pathologies, aux traitements étudiés.

c. **Le savoir expérientiel :**

✎ L'étudiant développe une réflexion clinique en faisant des liens entre une observation ciblée, une écoute de la personne, des savoirs solides et la confrontation en inter professionnalité. Grâce à un travail d'intégration du raisonnement clinique initié en 1^{ère} année, l'étudiant réalise une analyse et une interprétation de la situation pour élaborer un projet de soins personnalisé et donner du sens aux actions. L'objectif final est une présentation professionnelle synthétique des situations cliniques complexes.

Les travaux pratiques, les situations simulées de l'unité d'enseignement 4.4 et les travaux dirigés de l'UE 2.11 permettent de manipuler les différents dispositifs médicaux et de travailler la réalisation de soins complexes dans le respect strict des procédures, protocoles en vigueur, prescriptions médicales : préparation, calculs et administration de produits médicamenteux à l'aide de seringue électrique, transfusion sanguine, soins et/ou pansements de plaies opératoires, pose de cathéters périphériques, oxygénothérapie, mise en place d'une contention en situation de soins et pose de sonde naso-gastrique.

Des modules e-learning, des exercices d'apprentissage sur la transfusion sanguine sont à la disposition de l'étudiant sur la plateforme.

L'étudiant est accompagné vers une prise de décision éclairée, grâce à la réflexion sur la nécessité et les modalités d'une prescription thérapeutique.

Le savoir réflexif :

✎ L'étudiant développera une pratique réflexive pour apprendre à se questionner, à se distancier, à cheminer, à comprendre, à conduire une démarche éthique, à s'ouvrir à une analyse multi-référencée des situations, à s'auto évaluer et à se positionner en acteur et auteur des situations plutôt qu'en exécutant.

L'unité d'enseignement 3.4 prépare l'étudiant à la rigueur méthodologique de la recherche en vue de formaliser sa réflexion professionnelle vers la problématisation.

Dans le cadre de l'unité 3.5, l'étudiant mène une réflexion et mobilise des concepts à partir de situations d'encadrement vécues en stage. Ces situations seront également analysées à partir de mise en situation.

Dans le cadre de l'unité 4.3, l'étudiant analyse des situations d'urgence afin de proposer des actions adaptées, priorisées qui mobilisent des savoirs intégrés.

Dans le cadre de l'unité 4.5, l'étudiant analyse des situations pour repérer les risques, les prévenir et les anticiper. A travers ces travaux, il est sensibilisé à la culture de la déclaration des événements indésirables, au respect des procédures et à la qualité des soins.

Les analyses de pratiques et de situations de stages en groupe restreint développent la pratique réflexive et l'approche systémique des situations. La présence d'un professionnel de terrain permet d'enrichir le questionnement et les échanges. L'interdisciplinarité est abordée dans un temps commun avec les élèves aides-soignants.

2. L'intégration des axes :

A. Le service sanitaire :

Le projet du service sanitaire (UE 1.2, 4.6 et stage) met œuvre l'ensemble des orientations pédagogiques et permet par à l'étudiant :

- ∞ de s'inscrire dans une dynamique de travail de groupe
- ∞ d'être initié aux enjeux de la prévention primaire,
- ∞ de développer des connaissances, d'effectuer des recherches documentaires et d'utiliser des méthodes de santé publique,
- ∞ de réaliser des actions concrètes de prévention primaire, créatives et adaptées au public
- ∞ de favoriser l'inter professionnalité et l'interdisciplinarité,
- ∞ de concevoir et de conduire le projet éducatif auprès de différents publics,
- ∞ d'acquérir les compétences d'éducation et de prévention primaire.

Le service sanitaire donne droit à la délivrance d'une attestation.

B. L'Éducation thérapeutique :

Les enseignements des UE des semestres 3 et 4 contribuent à l'appropriation de la démarche d'éducation thérapeutique. Cela permet à l'étudiant :

- ∞ de s'inscrire dans une dynamique de travail de groupe
- ∞ d'être initié aux enjeux de l'éducation thérapeutique, du partenariat avec le patient.
- ∞ de développer des connaissances, d'effectuer des recherches documentaires et de mobiliser la démarche en éducation thérapeutique,
- ∞ de concevoir des ateliers collectifs d'éducation thérapeutique, créatifs et adaptés aux malades chroniques,

∞ de sensibiliser l'étudiant à l'inter professionnalité et l'interdisciplinarité,

∞ d'acquérir les compétences techniques, pédagogiques, d'animation, relationnelles, en lien avec la prise en soins de patients chroniques.

L'étudiant, lors de certains TD travail en partenariat avec les patients atteints de maladie chronique au travers de situations simulées.

Le travail en partenariat avec le patient permet de développer co-enseignement afin de faire évoluer la pratique en lien avec les recommandations ministérielles V2020.

Ces enseignements contribuent à la délivrance de l'attestation de formation ETP de niveau 1 (OMS) à la fin de la 3^e année d'études en IFSI.

C. Les unités d'enseignement intégratives :

Dans les unités intégratives l'étudiant mobilise la totalité des connaissances intégrées depuis le 1^{er} semestre. A partir de cas cliniques, de situations emblématiques et/ou simulées, l'étudiant poursuit sa professionnalisation dans une vision globale de la prise en charge d'un secteur de soins.

Les compétences visées en 2^{ème} année sont développées à travers la communication et la conduite de projets de soins (compétences 2 et 6 pour le Semestre 3) et la démarche d'éducation thérapeutique, l'organisation, la qualité de sa pratique, la formation, l'information et l'encadrement des professionnels et des stagiaires (compétences 5 et 10 pour le Semestre 4).

L'étudiant devra se décentrer de la tâche pour avoir une vision plus globale de la prise en charge d'un secteur.

D. Le projet Bien-être en S3 :

Le projet Bien être de l'institut est un processus évolutif du travail en transversalité sur plusieurs UE et sur les semestres 1 à 6. De manière individuelle ou collective, les étudiants doivent créer une œuvre sur le thème "Être étudiant infirmier aujourd'hui". Celle-ci sera illustrée d'une petite phrase de présentation pour le vernissage. Il s'agit d'un moment de convivialité autour de ce travail, auprès des ESI des 3 sites.

En conclusion, le projet pédagogique permet à l'étudiant :

∞ de sélectionner ses savoirs, ses connaissances et ses méthodes afin d'affirmer la pertinence de ses choix,

- ☞ d'expliciter sa posture et ses actions en les hiérarchisant et en les personnalisant,
- ☞ de négocier le projet de soins et d'en évaluer les résultats,
- ☞ de donner du sens dans ses actes.

**Projet 3ème année de formation
Semestre 5 – Semestre 6**

I. CONTEXTE

La troisième année de formation inscrit les étudiants dans un processus d'élaboration de leur projet professionnel, de professionnalisation et de construction de leur identité professionnelle. Elle permet aux étudiants la découverte d'apprentissages nouveaux et la consolidation des savoirs théoriques et expérientiels. Durant cette dernière année les étudiants développent leur autonomie et leur responsabilité dans le respect de la qualité et de la sécurité des soins. Ils élargissent leur collaboration à l'ensemble des professionnels du système de santé. Cette dernière année de formation vise l'adaptation de l'étudiant à son environnement de travail.

Préambule :

La formation initiale en IFSI est fondée sur un modèle d'alternance intégrative. Elle permet aux étudiants, non pas d'appliquer uniquement des savoirs prescrits mais également de construire leurs savoirs à travers une démarche d'appropriation et de recherche du sens. Elle favorise une analyse du travail infirmier, des situations et de leurs contextes.

II. FINALITE

L'étudiant développe ses compétences au bénéfice d'un exercice collectif, réflexif, autonome et responsable.

Notre projet d'année s'organise autour des principes suivants :

- La compétence se déploie dans une action située, finalisée, intentionnelle, orientée et normée.
- L'agir en situation professionnelle permet de construire des savoirs.
- Les espaces de travail collectifs et réflexifs favorisent la reconnaissance de la réalité de l'exercice professionnel entre travail prescrit et travail réel. L'étudiant se construit des repères et donne du sens à son action.

III. AXES DE TRAVAIL

Objectifs pédagogiques	Dispositifs
<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser l'analyse des situations professionnelles : <ul style="list-style-type: none"> ○ Du travail infirmier ○ Des situations de travail réelles ou simulées ○ Des contextes ○ Des écarts • Favoriser la pensée critique : <ul style="list-style-type: none"> ○ Au regard de l'organisation du travail infirmier ○ Au regard des sources documentaires ○ Dans une réflexion bénéfiques/risques ○ Au regard des comportements professionnels • Aider à affirmer sa posture professionnelle : <ul style="list-style-type: none"> ○ Au sein d'une équipe ○ Dans l'écart entre prescrit et réel ○ Dans la perspective du projet professionnel ○ Affirmer son autonomie ○ Prendre des décisions dans son champ professionnel 	<ul style="list-style-type: none"> • APP exploitées au cours du stage S5 avec un professionnel • Suivis pédagogiques individuels ou en stage • Situations simulées dans certaines UE • Ateliers de travaux pratiques et des travaux dirigés • Guidances collectives et individuelles du mémoire • Analyse de situations afin de développer des connaissances et des habiletés visant à mettre en œuvre un projet de soin dans des situations complexes telles que la fin de vie, et développer une pratique réflexive et un questionnement éthique au regard des situations complexes de fin de vie • Rédaction du mémoire, recension et discussion des écrits • Travaux dirigés à partir des situations cliniques • Mises en situation simulées • Participation à des conférences professionnelles • Tables rondes réunissant des acteurs de la santé • Rencontres avec des professionnels d'exercices différents dans l'UE 3.3 • Expériences en stages • Argumentation du projet de soins sur un secteur de patients • Encadrement des étudiants infirmiers ou autres filières • Rencontre avec des professionnels de différents secteurs d'activité UE3.3 • Rencontre institutionnelle afin de se positionner dans son projet professionnel en vue d'un recrutement DRH DSSI pôles d'activité • Réflexion sur le choix d'orientation à la sortie de la formation et sur l'adaptation à la prise de poste • Mise en situation d'effectuer des relèves, participer au staff pluridisciplinaire • Suivi pédagogique individuel, réflexion autour du parcours de stage de l'étudiant et de son projet professionnel

Une entrée par les compétences :

Compétences	Objectifs	Dispositif pédagogique
<ul style="list-style-type: none"> Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique 	<ul style="list-style-type: none"> Approfondir un savoir théorique, procédural contextualisé pour acquérir des repères professionnels solides dans l'action 	<ul style="list-style-type: none"> Analyse de prescriptions médicales : <ul style="list-style-type: none"> Travaux dirigés Evaluation Analyse des pratiques professionnelles Situations simulées
<ul style="list-style-type: none"> Compétence 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques 	<ul style="list-style-type: none"> S'engager dans une dynamique de recherche, d'analyse au service de la qualité des soins afin d'actualiser leur connaissance et confronter leur pratique au regard de données probantes 	<ul style="list-style-type: none"> Exploitation de stage Analyses de situations Analyse et adaptation de sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques Suivi pédagogique en stage Travail de recherche de fin d'étude Situations simulées Approche méthodologique des outils de la démarche qualité Choix et mise en œuvre des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié Rédaction et présentation de documents professionnels en vue de communication orale ou écrite
<ul style="list-style-type: none"> Compétence 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes 	<ul style="list-style-type: none"> S'affirmer dans leur projet professionnel et leur identité professionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Travaux dirigés Suivi pédagogique individuel Prise en charge d'un secteur de patients dans sa globalité: Evaluer une situation clinique et

		<p>hiérarchiser les interventions des professionnels</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboration de relèves • Organisation de l'activité au regard des compétences de chacun des acteurs
--	--	---

Dispositifs de stages :

Les stages sont des lieux d'apprentissage professionnalisant. Le parcours de chaque étudiant est envisagé comme un parcours qualifiant. En semestre 6, l'étudiant peut être à l'initiative de son parcours afin d'être au plus près de son projet professionnel.

La procédure est élaborée par les responsables de stage et diffusée à l'ensemble des étudiants en début d'année.

Les stages à l'étranger permettent aux étudiants de développer des capacités d'adaptation à la population et aux moyens disponibles sur le territoire au sein d'une culture et d'un système de santé différents.

- ERASMUS :

Dans le cadre de la convention ERASMUS + dont notre établissement est signataire, les étudiants ont l'avantage de pouvoir réaliser un stage dans les établissements de santé de la communauté européenne.

Les étudiants élaborent leur projet en deuxième année et le soumettent à l'équipe pédagogique et de direction pour validation. Ils réalisent le stage sur la période de stage du semestre 5.

- Stage international :

Il est réalisé sur la période de stage du semestre 6. Selon la durée, les étudiants peuvent bénéficier des bourses.

Les étudiants rédigent une lettre de motivation. Ils entreprennent les démarches nécessaires qui feront l'objet d'une validation par l'équipe pédagogique et la direction.

A leur retour de stage, les étudiants réalisent une présentation synthétique de leur expérience au bénéfice des étudiants de l'IFMS.

- Stage pré professionnel :

Stage professionnalisant dont l'objectif est de confirmer l'orientation du projet professionnel d'une part et pouvant aboutir à un projet de recrutement dans la structure d'accueil d'autre part.

Il est réalisé sur la période de stage du semestre 6 sur les 7 ou 8 semaines de stage. Le choix du lieu peut être laissé à l'étudiant en fonction de son projet professionnel et en accord avec l'équipe pédagogique.

Les démarches sont effectuées par l'étudiant en respectant les échéances fixées par l'équipe pédagogique.

Ressources :

8 formateurs pour 7.5 ETP constituent l'équipe de 3^{ème} année.

Les formateurs de 3^{ème} année mettent en œuvre le projet en collaboration avec l'ensemble de l'équipe pédagogique, les tuteurs responsables de la formation des étudiants en stage et les professionnels qui interviennent dans le cadre de leur expertise.

Critères d'évaluation :

- Les objectifs sont en cohérence avec les objectifs d'apprentissage et de professionnalisation.
- Les dispositifs pédagogiques sont en adéquation avec les finalités de la formation.
- Les contenus sont actualisés.

PROJET D'ANNEE 2023-2024 : IFAS/IFAP

V. CONTEXTE

Le nombre de candidatures au concours d'entrée des instituts de formation des aides-soignants (IFAS) a fortement baissé ces dernières années. Pourtant, comme l'avait identifié Madame Myriam El Khomri dans son rapport sur les métiers du grand âge remis à la ministre des Solidarités et de la Santé le 29 octobre 2019, les aides-soignants jouent un rôle central dans l'accompagnement des patients de notre système de soin et en particulier des résidents des établissements pour personnes âgées. Pour renforcer l'attractivité de ce métier, Madame Agnès Buzyn, ministre des Solidarités et de la Santé, initie une série de mesures portant sur la définition des compétences, la formation initiale, la formation continue et la qualité de vie au travail des aides-soignants.

Ainsi, les arrêtés du 10 juin 2021 relatif à la formation conduisant au diplôme d'Etat d'aide-soignant et d'auxiliaire de puériculture participent à la revalorisation et restaurent l'attractivité de ces métiers.

Préambule :

La formation initiale en IFAS et en IFAP est fondée sur l'individualisation du parcours de formation et l'accompagnement à la réussite des apprenants. Il s'agit de construire sur mesure et pour chacun le chemin d'apprentissage en tenant compte de son niveau et de ses acquis. L'apprenant fera strictement le parcours nécessaire, ce qui constitue à la fois un facteur de motivation personnelle facilitateur d'apprentissage et un élément de réduction des coûts de la formation.

La formation vise l'immersion professionnelle continue que ce soit lors des périodes de formation en milieu professionnel, lors de la formation théorique et pratique en institut et lors des évaluations.

VI. FINALITE

Notre projet d'année vise à accompagner l'apprenant dans son processus individuel de professionnalisation *via* l'acquisition des compétences requises pour exercer ses missions :

- Accompagner la personne dans les activités de sa vie quotidienne et sociale ;
- Collaborer au projet de soins personnalisé dans son champ de compétences ;
- Contribuer à la prévention des risques et au raisonnement clinique interprofessionnel.

Axes de travail :

Objectifs pédagogiques	Dispositifs
<p>Favoriser l'accompagnement individuel en tenant compte du niveau de l'apprenant, de son handicap et de son autoévaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individualisation pédagogique : <ul style="list-style-type: none"> ○ Le formateur n'est plus uniquement un transmetteur de savoirs constitués mais un facilitateur des apprentissages individuels, un explicitateur, un coach pédagogique qui connaît et comprend les attentes et possibilités de chaque personne - Accompagnement Pédagogique Individualisé (API) : <ul style="list-style-type: none"> ○ Test de Positionnement de l'apprenant en lien avec les attendus en termes de français, de mathématiques, de relations humaines et outils informatiques ○ Identification d'un parcours individualisé de renforcement pour développer les compétences manquantes ○ Apport de méthodes d'organisation et d'apprentissage ○ Mise en place d'un dispositif d'accompagnement (rappel des méthodes et de règles, vidéos explicatives, lien tutos, exercices d'entraînement) ○ Accompagnement à l'explicitation et à la formalisation du projet professionnel ○ Mise à disposition de cartes d'apprentissage en français et mathématiques, conçues pour des élèves présentant une dyslexique, dysorthographe, dyspraxie et/ou dyscalculie - Suivi pédagogique individualisé : <ul style="list-style-type: none"> ○ En institut et en milieu professionnel ○ Entretiens individuels à partir des objectifs de l'accompagnement pédagogique individualisé : points d'étape sur les acquis de l'apprenant et ses difficultés - Travaux personnels guidés (TPG) : <ul style="list-style-type: none"> ○ Apport de méthodes dans le domaine de l'expression orale et écrite et dans le domaine de l'analyse de l'information ○ Accompagnement individuel du travail personnel pour les apprenants les plus en difficulté ○ Travail préparatoire en amont des apports, temps de révisions
<p>Favoriser la personnalisation des prises en soins</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analyses de situations permettant : <ul style="list-style-type: none"> ○ D'identifier et de hiérarchiser les besoins, les ressources et les difficultés de la personne, et de proposer un accompagnement personnalisé ; ○ D'identifier les situations à risques, de fragilités et de maltraitances lors de l'accompagnement de la personne, et de mettre en œuvre des actions de prévention adéquates ; ○ D'identifier les signes permettant d'apprécier les changements de l'état clinique de la personne et le

	<p>caractère urgent d'une situation, et d'organiser et mettre en œuvre l'activité de soin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyses de situations abordant les différents lieux d'exercice : domicile, établissement hospitalier, établissements médico-sociaux, établissements d'accueil du jeune enfant - Présentation des interventions non médicamenteuses pour améliorer l'accompagnement du résident par des actions personnalisées définies
<p>Favoriser la collaboration en repérant les champs de compétences intégrant les nouveaux actes de soins</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Etude du cadre réglementaire permettant la réalisation des soins - Analyse et identification des compétences et du rôle de l'aide-soignant et de l'auxiliaire de puériculture dans les situations de soins courants et de soins aigus - Interactions avec les différents acteurs des soins : <ul style="list-style-type: none"> ○ Séquences pédagogiques communes avec les étudiants infirmiers et les étudiants de puériculture ○ Echanges et interventions de professionnels paramédicaux et psycho-sociaux ○ Formation en milieu professionnel qui valorise la découverte et la collaboration des différents acteurs de la santé - Analyses des situations, transmission des informations pertinentes et proposition d'actions dans le cadre d'un projet de soins ou de vie construit en équipe pluri-professionnelle - Analyses de situations intégrant l'entourage et les aidants dans l'organisation de l'activité de soin
<p>Favoriser une pratique réflexive qui s'appuie sur l'analyse de situation et le raisonnement clinique</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Simulations, ateliers et analyses de situations mobilisant la méthodologie du raisonnement clinique partagé : recherche d'informations au regard de la situation, recueil des données, surveillance des signes cliniques liées aux différentes fonctions du corps humain, analyse des informations recueillies. - Création de scénario d'apprentissage et d'analyses de situation par les apprenants
<p>Favoriser une acculturation à la qualité-sécurité des soins</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participation à des actions collectives contribuant à l'amélioration de la qualité des soins : « chambre des erreurs » - Simulations et analyses de situations permettant : <ul style="list-style-type: none"> ○ Identifier les actions contribuant à la qualité et à la gestion des risques et à la prévention des risques professionnels dans son champ de compétences ○ D'évaluer sa pratique, identifier les axes d'amélioration et ses besoins en formation ○ D'identifier les événements indésirables et les non-conformités

<p>Favoriser l'immersion professionnelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Parcours de formation intégrant les dispenses et allègements en fonction des diplômes et titres de l'apprenant - Utilisation d'un portfolio permettant d'assurer le suivi des périodes de formation en milieu professionnel et d'évaluer l'acquisition progressive des compétences - Utilisation des outils de simulation en santé pour favoriser les apprentissages pratiques, gestuel et comportementaux - Formation théorique et pratique en institut reposant sur des situations professionnelles - Evaluations en simulation et à partir de situations professionnelles - Période intégrative en milieu professionnel, en fin de formation, correspondant au projet professionnel et/ou permettant le renforcement des compétences - Réalisation d'une activité collective de santé publique en milieu professionnel
<p>Favoriser l'adaptation aux évolutions et à l'environnement</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hybridation de la formation - Utilisation de plateformes pédagogiques numériques (Théia, MyKomunoté) - Enseignement e-learning - Enseignement en visioconférence en direct ou en différé - Développement des compétences en lien avec les nouvelles prises en charge : dossiers patients informatisés, téléconsultation, chirurgie ambulatoire

Formation en milieu professionnel :

La formation en milieu professionnel comprend quatre périodes de stages à réaliser en milieu professionnel. Ces périodes peuvent être effectuées dans différentes structures employeurs, publiques ou privées, du champ sanitaire, social ou médico-social, en établissement, en hospitalisation à domicile ou dans les services d'accompagnement et d'aide à la personne.

Le parcours de stage comporte :

- Pour la formation aide-soignante : au moins une période auprès de personnes en situation de handicap physique ou psychique, et une période auprès de personnes âgées.
- Pour la formation auxiliaire de puériculture : au moins une période auprès d'enfants en situation de handicap physique ou psychique.

Trois stages de cinq semaines visent à explorer les trois missions suivantes :

1. Accompagner la personne dans les activités de sa vie quotidienne et sociale ;
2. Collaborer aux projets de soins personnalisés dans son champ de compétences ;
3. Contribuer à la prévention des risques et au raisonnement clinique interprofessionnel dans différents contextes comme la prise en soins d'une personne dont l'état de santé altéré est en phase aiguë et la prise en soins d'une personne dont l'état de santé altéré est stabilisé.

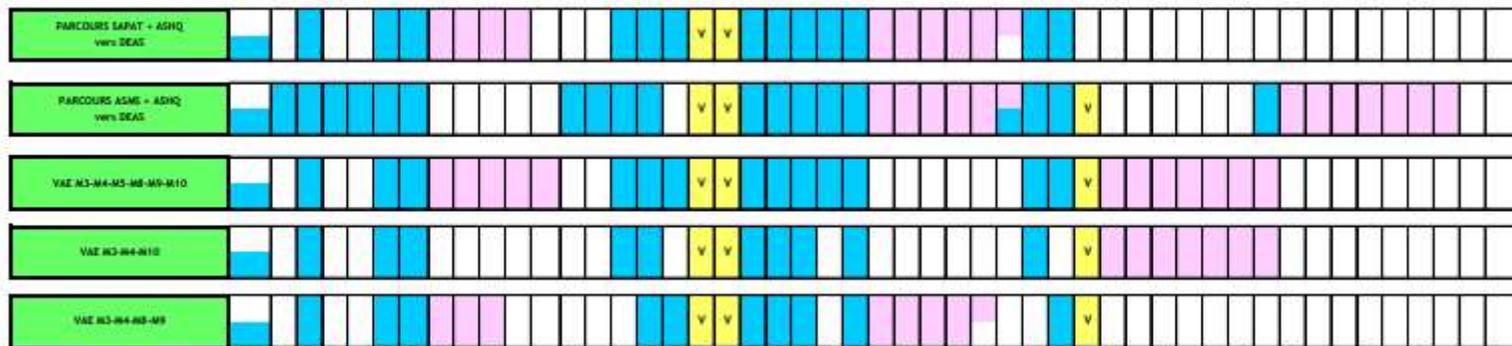
Un stage de sept semaines, réalisé en fin de formation, permet l'exploration ou la consolidation du projet professionnel et le renforcement des compétences de l'apprenant afin de valider l'ensemble des blocs de compétences.

Au cours de ces stages, l'élève réalise au moins une expérience de travail de nuit et une expérience de travail le week-end.

VII. CRITERES D'EVALUATION

- Les objectifs sont en cohérence avec les objectifs d'apprentissage et de professionnalisation.
- Les dispositifs pédagogiques sont en adéquation avec les finalités de la formation.
- Les contenus sont actualisés.

Projet pédagogique 2023-2024



Projet pédagogique 2023-2024

LES LIEUX DE STAGE – FILIERE INFIRMIERE

Etablissement	Discipline	Service	Ville du service
1 - CHU NIMES	LVIE	CRËCHE CHU	NIMES
1 - CHU NIMES	LVIE	EHPAD LES JONQUILLES	ST GILLES
1 - CHU NIMES	LVIE	EHPAD RESIDENCE PETITE CAMARGUE	BEAUVOISIN
1 - CHU NIMES	LVIE	LE FIGUIER "A" "B" "C"	NIMES
1 - CHU NIMES	LVIE	RESIDENCE LE BUIS	NIMES
1 - CHU NIMES	LVIE	RESIDENCE LE CEDRE	NIMES
1 - CHU NIMES	LVIE	RESIDENCE LE DALHIA	NIMES
1 - CHU NIMES	LVIE	RESIDENCE L'EGLANTIER	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	BLOC	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	BLOC OBSTETRI CAL	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	BLOC SSPI	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	BLOCS CACS	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	CARDIOLOGIE (4 UNITÉS ET CONSULTATIONS)	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	CENTRE DE LA DOULEUR	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	CHIRURGIE AMBULATOIRE	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	CHIRURGIE AMBULATOIRE CIRCUIT COURT	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	CHIRURGIE AMBULATOIRE GYNECOLOGIE	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	CHIRURGIE DIGESTIVE ICG	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	CHIRURGIE ORTHOPEDIQUE 1	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	CHIRURGIE ORTHOPEDIQUE 2	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	CHIRURGIE VASCULAIRE ET THORACIQUE	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	CONSULTATIONS DE CHIRURGIES POLYVALENTES	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	CONSULTATIONS EXTERNES GYNECOLOGIE	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	DERMATOLOGIE	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	DERMATOLOGIE ET CONSULTATIONS	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	DERMATOLOGIE HOSPIT DE JOUR	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	GASTROLOGIE A & B	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	GYNÉCOLOGIE	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	HÉMATOLOGIE CLINIQUE	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	HÉMODIALYSE	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	MALADIES MÉTABOLIQUES ET ENDOCRINIENNES	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	MEDECINE GÉRIATRIQUE	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	MEDECINE GERIATRIQUE HDJ	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	MEDECINE INTERNE	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	MEDECINE POLYVALENTE	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	MIPPU MEDECINE INTERNE ET POLYVALENTE POST URGENCES	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	NEO NATALOGIE, RÉANIMATION NÉO NATALE	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	NEPHROLOGIE	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	NEURO CHIRURGIE	NIMES

Projet pédagogique 2023-2024

Etablissement	Discipline	Service	Ville du service
1 - CHU NIMES	SCD	NEUROLOGIE	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	NEUROLOGIE HDJ	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	NEUROLOGIE USINV	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	OBSTETRIQUE A & MATERNITE, SOINS DE COUCHES, SOINS AUX MÈRES	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	OBSTETRIQUE B	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	ONCOLOGIE MEDICALE	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	OPHTALMOLOGIE - ORL	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	PEDIATRIE A	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	PEDIATRIE B	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	PEDIATRIE CONSULTATIONS	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	PEDIATRIE HDJ	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	PERMANENCE D'ACCES AUX SOINS (PASS)	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	PNEUMOLOGIE	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	REANIMATION CHIRURGICALE	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	REANIMATION MEDICALE	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	RHUMATOLOGIE	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	RMPO REANIMATION MEDICALE ET PERI OPERATOIRE	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	SMIT	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	UMCH	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	UNITE DE CHIRURGIE AMBULATOIRE GYNECOLOGIE	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	UNITE DE SOINS CONTINUS POST OPERATOIRE USCPO	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	UNITE DE SOINS PALLIATIFS HOSPITALISATION	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	UNITE KANGOUROU	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	UPOG: UNITE PERI OPERATOIRE DE GERIATRIE	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	URGENCES	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	URGENCES GYNECOLOGIQUES	NIMES
1 - CHU NIMES	SCD	UROLOGIE PLASTIQUE	NIMES
1 - CHU NIMES	SLD/SSR	ADDICTOLOGIE	LE GRAU DU ROI
1 - CHU NIMES	SLD/SSR	AMANDIER 1 USLD	NIMES
1 - CHU NIMES	SLD/SSR	AMANDIER 2 & 5 USLS	NIMES
1 - CHU NIMES	SLD/SSR	AMANDIER 3 & 4 USLS	NIMES
1 - CHU NIMES	SLD/SSR	AMANDIER 4 USLD	NIMES
1 - CHU NIMES	SLD/SSR	AMANDIERS 3 SSR	NIMES
1 - CHU NIMES	SLD/SSR	MALADIE DE LA NUTRITION ET DIABETOLOGIE	LE GRAU DU ROI
1 - CHU NIMES	SLD/SSR	REEDUC READAPT NEURO ORTHO 1 PAV 3 1ER	NIMES
1 - CHU NIMES	SLD/SSR	REEDUC READAPT NEURO ORTHO 2 ET REEDUC CARDIO VASCULAIRE PAV 3 2EME	NIMES
1 - CHU NIMES	SLD/SSR	REEDUCATION ENFANTS VILLA TERRONE	NIMES
1 - CHU NIMES	SLD/SSR	REEDUCATION POST REANIMATION (CEREBROLESES) - PAV 3 1ER ETAGE (RRPR)	NIMES
1 - CHU NIMES	SLD/SSR	REEDUCATION READAPTATION LOCOMOTEUR	LE GRAU DU ROI

Projet pédagogique 2023-2024

Etablissement	Discipline	Service	Ville du service
1 - CHU NIMES	SLD/SSR	REEDUCATION READAPTATION NEUROLOGIQUE	LE GRAU DU ROI
1 - CHU NIMES	SLD/SSR	RESIDENCE LE DALHIA	NIMES
1 - CHU NIMES	SLD/SSR	RESIDENCE L'EGLANTIER	NIMES
1 - CHU NIMES	SLD/SSR	RRPANL 2 PAV 3 BIS 2EME	NIMES
1 - CHU NIMES	SLD/SSR	SSR POLYVALENT PAVILLON 4	NIMES
1 - CHU NIMES	SMPSY	PSY * CATTI HOCHÉ	NIMES
1 - CHU NIMES	SMPSY	PSY * CATTI VAUVERT	VAUVERT
1 - CHU NIMES	SMPSY	PSY * CENTRE DE RETENTION ADMINISTRATIVE	NIMES
1 - CHU NIMES	SMPSY	PSY * CENTRE MEDICO PSYCHOLOGIQUE ADULTES THERAPEUTIQUE RUE HOCHÉ	NIMES
1 - CHU NIMES	SMPSY	PSY * CLINIQUE DE PSYCHIATRIE POLYVALENTE	NIMES
1 - CHU NIMES	SMPSY	PSY * CLINIQUE DES ADOLESCENTS - UTPA	NIMES
1 - CHU NIMES	SMPSY	PSY * CLINIQUE DU JEUNE ADULTE	NIMES
1 - CHU NIMES	SMPSY	PSY * CLINIQUE GERONTOPSY	NIMES
1 - CHU NIMES	SMPSY	PSY * CLINIQUE SOINS INTENSIFS (USIP)	NIMES
1 - CHU NIMES	SMPSY	PSY * CMP VAUVERT	VAUVERT
1 - CHU NIMES	SMPSY	PSY * CMPA TILLEULS	NIMES
1 - CHU NIMES	SMPSY	PSY * CMPA SOMMIERES	SOMMIERES
1 - CHU NIMES	SMPSY	PSY * CMPEA EST PELLECUER	NIMES
1 - CHU NIMES	SMPSY	PSY * CMPI HDJ VAUVERT	VAUVERT
1 - CHU NIMES	SMPSY	PSY * HDJ ADOLESCENTS	NIMES
1 - CHU NIMES	SMPSY	PSY * HDJ PELLECUER	NIMES
1 - CHU NIMES	SMPSY	PSY * UNITE DE SOINS EN MILIEU PENITENTIAIRE	NIMES
1 - CHU NIMES	SMPSY	PSY * UNITE DES TROUBLES THYMIQUES	NIMES
1 - CHU NIMES	SMPSY	PSY * UNITE TEMPS PLEIN ADOLESCENTS	NIMES
1 - CHU NIMES	SMPSY	PSY * VILLA ORYGEN (HDJ BOURDALOUE)	NIMES
1 - CHU NIMES	SMPSY	PSY EQUIPE MOBILE PETITE ENFANCE & PERINATALITE	NIMES
1 - CHU NIMES	SMPSY	PSY* HDJ PETITE ENFANCE	NIMES
10ÈME CENTRE MEDICAL DES ARMEES	LVIE	158ÈME ANTENNE MEDICALE	SALON DE PROVENCE
10ÈME CENTRE MEDICAL DES ARMEES	LVIE	162ÈME ANTENNE MEDICALE	NIMES CEDEX 9
10ÈME CENTRE MEDICAL DES ARMEES	LVIE	163ÈME ANTENNE MEDICALE	GARONS
3G SANTÉ	LVIE	HAD 3G SANTE	NIMES
A.M.P.A.F. SERVICE DE SOINS A DOMICILE	LVIE	SSIAD CANTON ARAMON - REMOULIN	REMOULINS
ADMR SSIAD	LVIE	SSIAD	VERGEZE
ALES AGGLOMERATION	LVIE	CRECHE CALIFOURCHON	ALES
ASSOCIATION PROTESTANTE DE SERVICE	LVIE	SSIAD	NIMES
ASSOCIATION SAMUEL VINCENT	LVIE	CRÈCHE LA MOSAÏQUE	NIMES
CABINET INFIRMIER LIBERAL MOREL	LVIE	CIL MOREL	GANGES
CABINET INFIRMIER ALENGRIN-JEAN ISABELLE	LVIE	CABINET INFIRMIER DE LA FONTAINE	NIMES
CABINET INFIRMIER BALAN ALEXANDRA	LVIE	CABINET INFIRMIER LIBERAL ALEXANDRA BALAN	UCHAUD

Projet pédagogique 2023-2024

Etablissement	Discipline	Service	Ville du service
CABINET INFIRMIER BENOIST AUDE	LVIE	CIL BENOIST AUDE	ST DIONIZY
CABINET INFIRMIER BIANCIOTTO STEPHANIE	LVIE	CABINET INFIRMIER LIBERAL BIANCIOTTO	UCHAUD
CABINET INFIRMIER BOUBET - LEMOUELLE	LVIE	CABINET INFIRMIER LIBERAL BOUBET - LE MOUELLE	LANGLADE
CABINET INFIRMIER BOYER BENEDICTE	LVIE	CIL BOYER BENEDICTE	NIMES
CABINET INFIRMIER CASSAN - KUHN - TOLEDO	LVIE	CIL CASSAN - KUHN - TOLEDO	BEAUCAIRE
CABINET INFIRMIER CHARBONNEAUX ALEXANDRA	LVIE	CABINET INFIRMIER LIBERAL CHARBONNEAUX ALEXANDRA	NIMES
CABINET INFIRMIER CHOUIN SOIZIC	LVIE	CIL SOIZIC CHOUIN	JONQUIERES ST VINCENT
CABINET INFIRMIER DE SOINS A DOMICILE	LVIE	CABINET INFIRMIER DE SOINS A DOMICILE	ST CHAPTES
CABINET INFIRMIER DELOUBRIERE	LVIE	CABINET INFIRMIER LIBERAL DELOUBRIERE	ARPAILLARGUES ET AUREILLAC
CABINET INFIRMIER DERREUX LAURIANNE	LVIE	CABINET ARBRE ROSE	VAUVERT
CABINET INFIRMIER DU CHATEAU	LVIE	CIL GRIOT CARINE	BEAUCAIRE
CABINET INFIRMIER DUFLANC DELPHINE	LVIE	CABINET INFIRMIER DUFLANC DELPHINE	NIMES ST CESAIRE
CABINET INFIRMIER GONTIER KARINE	LVIE	CIL GONTIER KARINE	ST GILLES
CABINET INFIRMIER HERION XAVIERE	LVIE	CIL HERION XAVIERE	NIMES
CABINET INFIRMIER LARGER MONZIOLS HUGUES	LVIE	CABINET INFIRMIER LARGER MONZIOLS HUGUES	AVIGNON
CABINET INFIRMIER LAURENS GASPARET AURELIE	LVIE	CABINET INFIRMIER LAURENS GASPARET	AUBORD
CABINET INFIRMIER LE CASTELLAS	LVIE	CABINET INFIRMIER LIBERAL SMC LE CASTELLAS	STE ANASTASIE
CABINET INFIRMIER LE SIRIUS	LVIE	CABINET INFIRMIER LE SIRIUS	UZES
CABINET INFIRMIER LEPRETRE DEBORAH	LVIE	CIL LEPRETRE DEBORAH	MONTARENS ET ST MEDIERS
CABINET INFIRMIER LIBERAL LAVERGNE MARJORIE	LVIE	CIL LAVERGNE MARJORIE	VEZENOBRES
CABINET INFIRMIER MARION NATHALIE	LVIE	CABINET INFIRMIER LIBERAL MARION	AUBAIS
CABINET INFIRMIER NOUVEL - PONS - RAZE-NICOD	LVIE	CABINET INFIRMIER LIBERAL RAZE	SOMMIERES
CABINET INFIRMIER PAGES SAKINA	LVIE	CABINET INFIRMIER LIBERAL PAGES SAKINA	AUBORD
CABINET INFIRMIER PAULET - GOMEZ - COMMEINHES	LVIE	CABINET INFIRMIER PAULET - GOMEZ - COMMEINHES	LE VIGAN
CABINET INFIRMIER QUITTET	LVIE	CABINET LIBERAL QUITTET	AUBAIS
CABINET INFIRMIER RABANIT MAGALI	LVIE	CABINET INFIRMIER LIBERAL RABANIT	MUS
CABINET INFIRMIER SABATINI CINDY	LVIE	CABINET INFIRMIER LIBERAL SABATINI	NAGES ET SOLORGUES
CABINET INFIRMIER SERDJEBI / LANGLET / PERRUCHOU / QUINQUIS	LVIE	CABINET INFIRMIER LIBERAL SERDJEBI / LANGLET / PERRUCHOU / QUINQUIS	LE VIGAN
CABINET INFIRMIER SOLLER BRIGITTE	LVIE	CIL SOLLER BRIGITTE	VAUVERT
CABINET INFIRMIER TOLAR BENEDICTE	LVIE	CIL TOLAR BENEDICTE	NIMES
CABINET INFIRMIERES LIBERALES AUBIN - MATHIEU - PAULHAN - MAILHAN - GROS	LVIE	MAISON MEDICALE	CLARENSAC
CABINET LIBERAL BIANCIOTTO STEPHANIE	LVIE	CIL BIANCIOTTO	UCHAUD
CEGIDD	LVIE	CEGIDD	NIMES
CENTRE DE SOINS INFIRMIERS	LVIE	AGIR ENSEMBLE POUR LA SANTE	NIMES
CENTRE DEPARTEMENTAL D'ACCUEIL DES FAMILLES	LVIE	ACCOMPAGNEMENT PARENT : ENFANT	NIMES
CENTRE DEPARTEMENTAL D'ACCUEIL DES FAMILLES	LVIE	SERVICE ACCUEIL JOUR ENFANT	NIMES
CENTRE HOSPITALIER ARLES	LVIE	EHPAD DU LAC	ARLES
CENTRE HOSPITALIER ARLES	SCD	BLOC OPERATOIRE	ARLES
CENTRE HOSPITALIER ARLES	SCD	CHIRURGIE	ARLES

Projet pédagogique 2023-2024

Etablissement	Discipline	Service	Ville du service
CENTRE HOSPITALIER ARLES	SCD	OBSTETRIQUE	ARLES
CENTRE HOSPITALIER ARLES	SCD	PNEUMOLOGIE	ARLES
CENTRE HOSPITALIER ARLES	SCD	URGENCES	ARLES
CENTRE HOSPITALIER DE LUNEL	LVIE	EHPAD SECURISE	LUNEL
CENTRE HOSPITALIER DE MONTFAVET	SMPSY	AC / AFT	AVIGNON
CENTRE HOSPITALIER DE MONTFAVET	SMPSY	CENTRE HOSPITALIER MONTFAVET	AVIGNON
CENTRE HOSPITALIER DE MONTFAVET	SMPSY	CMP APT	AVIGNON
CENTRE HOSPITALIER DE MONTFAVET	SMPSY	CMP CAVAILLON	AVIGNON
CENTRE HOSPITALIER DE MONTFAVET	SMPSY	CMP ISLES SUR SORGUES	AVIGNON
CENTRE HOSPITALIER DE MONTFAVET	SMPSY	CMP SENAS	AVIGNON
CENTRE HOSPITALIER DE MONTFAVET	SMPSY	CMP SORGUES	SORGUES
CENTRE HOSPITALIER DE MONTFAVET	SMPSY	CMPEA APT	AVIGNON
CENTRE HOSPITALIER DE MONTFAVET	SMPSY	COUBERTIN SPORT - PAISMT	AVIGNON
CENTRE HOSPITALIER DE MONTFAVET	SMPSY	FIAPMC MARIE LAURENCIN	AVIGNON
CENTRE HOSPITALIER DE MONTFAVET	SMPSY	FIAPMC THÉÂTRE	AVIGNON
CENTRE HOSPITALIER DE MONTFAVET	SMPSY	HDJ ADOSPHERE DU POLE INFANTO JUVENILE	AVIGNON
CENTRE HOSPITALIER DE MONTFAVET	SMPSY	HDJ ISLES SUR SORGUES	AVIGNON
CENTRE HOSPITALIER DE MONTFAVET	SMPSY	LA ROSERAIE	AVIGNON
CENTRE HOSPITALIER DE MONTFAVET	SMPSY	LES CEDRES 3	AVIGNON
CENTRE HOSPITALIER DE MONTFAVET	SMPSY	LES GENÊTS	AVIGNON
CENTRE HOSPITALIER DE MONTFAVET	SMPSY	MAISON DES ADOLESCENTS	AVIGNON
CENTRE HOSPITALIER DE MONTFAVET	SMPSY	MAS BEL AIR	AVIGNON
CENTRE HOSPITALIER DE MONTFAVET	SMPSY	PAV UNITE LES DENTELLES	CARPENTRAS
CENTRE HOSPITALIER DE MONTFAVET	SMPSY	PEDOPSYCHIATRIE	AVIGNON
CENTRE HOSPITALIER DE MONTFAVET	SMPSY	PETIT BOIS	AVIGNON
CENTRE HOSPITALIER DE MONTFAVET	SMPSY	PGAA EQUIPE MOBILE DE PSYCHIATRIE GENERALE	AVIGNON
CENTRE HOSPITALIER DE MONTFAVET	SMPSY	PLVD - UNITÉ LUBÉRON	AVIGNON
CENTRE HOSPITALIER DE MONTFAVET	SMPSY	SSR ADDICTO	AVIGNON
CENTRE HOSPITALIER DE MONTFAVET	SMPSY	UNITE L'OLIVIER	AVIGNON
CENTRE HOSPITALIER D'UZES	LVIE	EHPAD DOCTEUR HENRI GRANET	ARAMON
CENTRE HOSPITALIER D'UZES	LVIE	EHPAD JACQUES SAURIN	MOUSSAC
CENTRE HOSPITALIER D'UZES	LVIE	EHPAD JEAN LASSERRE	EUZET
CENTRE HOSPITALIER D'UZES	LVIE	EHPAD LES CAPRECIANNES	CABRIERES
CENTRE HOSPITALIER D'UZES	LVIE	EHPAD LES JARDINS DE L'ESCALETTE	UZES
CENTRE HOSPITALIER D'UZES	LVIE	EHPAD LES JASSES	FONS OUTRE GARDON
CENTRE HOSPITALIER D'UZES	LVIE	EHPAD LES OLIVIER	MONTFRIN
CENTRE HOSPITALIER D'UZES	LVIE	EHPAD LES TERRASSES DE GISFORT	UZES
CENTRE HOSPITALIER D'UZES	LVIE	EHPAD RIVIERE-MARZE	SAINT GENIES DE MALGOIRES
CENTRE HOSPITALIER D'UZES	LVIE	EHPAD VILLA REDICIANO	REDESSAN

Projet pédagogique 2023-2024

Etablissement	Discipline	Service	Ville du service
CENTRE HOSPITALIER D'UZES	SCD	MÉDECINE	UZES
CENTRE HOSPITALIER D'UZES	SLD/SSR	EVC ETAT VEGETATIFS CHRONIQUES	UZES
CENTRE HOSPITALIER D'UZES	SLD/SSR	SSR	UZES
CENTRE HOSPITALIER D'UZES	SLD/SSR	USLD SOINS DE LONGUE DUREE	UZES
CENTRE HOSPITALIER LE MAS CAREIRON	SMPSY	CMP BEAUCAIRE	BEAUCAIRE
CENTRE HOSPITALIER LE MAS CAREIRON	SMPSY	CMP LE VIGAN	LE VIGAN
CENTRE HOSPITALIER LE MAS CAREIRON	SMPSY	CMP LUCIEN BONAFE	BAGNOLS SUR CEZE
CENTRE HOSPITALIER LE MAS CAREIRON	SMPSY	CMP R GENTIS REMOULINS	REMOULINS
CENTRE HOSPITALIER LE MAS CAREIRON	SMPSY	CMP UZES	UZES
CENTRE HOSPITALIER LE MAS CAREIRON	SMPSY	CMPEA BEAUCAIRE	UZES
CENTRE HOSPITALIER LE MAS CAREIRON	SMPSY	FAM ST HIPPOLYTE DU FORT	ST HIPPOLYTE DU FORT
CENTRE HOSPITALIER LE MAS CAREIRON	SMPSY	HC ANZIEU	UZES
CENTRE HOSPITALIER LE MAS CAREIRON	SMPSY	HC CAMARADES PIJ	UZES
CENTRE HOSPITALIER LE MAS CAREIRON	SMPSY	HDJ EDOUARD ZARIFIAN	UZES
CENTRE HOSPITALIER LE MAS CAREIRON	SMPSY	HDJ LA MONTAGNETTE	BEAUCAIRE
CENTRE HOSPITALIER LE MAS CAREIRON	SMPSY	HDJ LA MOSAÏQUE ENFANTS	UZES
CENTRE HOSPITALIER LE MAS CAREIRON	SMPSY	HDJ LES CHEVREFEUILLES	BAGNOLS SUR CEZE
CENTRE HOSPITALIER LE MAS CAREIRON	SMPSY	HDJ TONY LAINE BEAUCAIRE	BEAUCAIRE
CENTRE HOSPITALIER LE MAS CAREIRON	SMPSY	HTP GERMAINE LE GUILLANT - UNITE DE GERONTOPSYCHIATRIE	UZES
CENTRE HOSPITALIER LE MAS CAREIRON	SMPSY	HTP HENRY EY	UZES
CENTRE HOSPITALIER LE MAS CAREIRON	SMPSY	MAS L'EURE CITE	UZES
CENTRE HOSPITALIER LE MAS CAREIRON	SMPSY	PIA HDJ VALENTIN MAGNAN	UZES
CENTRE HOSPITALIER LE MAS CAREIRON	SMPSY	PIA HTP MELANIE KLEIN - CENTRE DE QUOTIDIENNETE	UZES
CENTRE HOSPITALIER LE MAS CAREIRON	SMPSY	UJA HC D DIX	UZES
CENTRE HOSPITALIER LOUIS GIORGI	SCD	MATERNITE	ORANGE
CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE AVIGNON	SCD	NEPHROLOGIE	AVIGNON
CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE AVIGNON	SCD	PEDIATRIE GRANDS	AVIGNON
CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE AVIGNON	SCD	SMIAP	AVIGNON
CENTRE LOGOS	SMPSY	CAARUD	NIMES
CENTRE LOGOS	SMPSY	CENTRE DE SOINS EN ADDICTOLOGIE POUR ADULTES	NIMES
CENTRE MEDICAL L'EGREGORE	SLD/SSR	SSR PNEUMO - ADDICTO	CAVEIRAC
CENTRE MEDICAL L'EGREGORE	SLD/SSR	SSR POLYVALENT 1ER ETAGE	CAVEIRAC
CHATEAU SILHOL	LVIE	EAJE CHATEAU SILHOL	NIMES
CHATEAU SILHOL	LVIE	EHPAD LUMIERE ET PAIX	NIMES
CLINIQUE BELLE RIVE	SMPSY	CLINIQUE BELLE RIVE	VILLENEUVE LES AVIGNONS
CLINIQUE DU PONT DU GARD	SMPSY	CLINIQUE DU PONT DU GARD	REMOULINS
CLINIQUE LA CAMARGUE	SMPSY	CLINIQUE LA CAMARGUE	BOUILLARGUES
CLINIQUE LES OLIVIERS	SLD/SSR	SOINS DE SUITE POLYVALENTS	GALLARGUES LE MONTUEUX
CLINIQUE LES SOPHORAS	SMPSY	SOPHORAS	NIMES

Projet pédagogique 2023-2024

Etablissement	Discipline	Service	Ville du service
CLINIQUE NEURO PSYCHIATRIE	SLD/SSR	SOINS DE SUITE ET DE READAPTATION	QUISSAC
CLINIQUE NEURO PSYCHIATRIE	SMPSY	CLINIQUE NEURO PSY QUISSAC	QUISSAC
CLINIQUE STELLA	SMPSY	CLINIQUE STELLA	VERARGUES
CSAPA MAS ST GILLES	SMPSY	MAS ST GILLES	ST GILLES
CSSR LES CHATAIGNIERS	SLD/SSR	CSSR LES CHATAIGNIERS	MOLIERES CAVAILLAC
DIRECTION DES SERVICES DEPARTEMENTAUX DE L'EDUCATION NATIONALE DU GARD	LVIE	COLLEGE LA GARIGUETTE	VERGEZE
DIRECTION DES SERVICES DEPARTEMENTAUX DE L'EDUCATION NATIONALE DU GARD	LVIE	COLLÈGE LA VALLÉE VERTE	VAUVERT
DIRECTION DES SERVICES DEPARTEMENTAUX DE L'EDUCATION NATIONALE DU GARD	LVIE	COLLÈGE LES FONTAINES	BOUILLARGUES
DIRECTION DES SERVICES DEPARTEMENTAUX DE L'EDUCATION NATIONALE DU GARD	LVIE	COLLEGE LOU CASTELLAS	MARGUERITTES
DIRECTION DES SERVICES DEPARTEMENTAUX DE L'EDUCATION NATIONALE DU GARD	LVIE	COLLEGE PAUL VALERY	ROQUEMAURE
DIRECTION DES SERVICES DEPARTEMENTAUX DE L'EDUCATION NATIONALE DU GARD	LVIE	LYCEE CHARLES GIDES	UZES
DIRECTION DES SERVICES DEPARTEMENTAUX DE L'EDUCATION NATIONALE DU GARD	LVIE	LYCEE LUCIE AUBRAC	SOMMIERES
EHPAD "COTÉ CANAL"	LVIE	EHPAD "COTÉ CANAL"	AIGUES MORTES
EHPAD KORIAN MAS DE LAUZE	LVIE	EHPAD KORIAN MAS DE LAUZE	NIMES
EHPAD LA CAPITELLE	LVIE	EHPAD LA CAPITELLE	MEYNES
EHPAD LA COUSTOURELLE	LVIE	EHPAD LA COUSTOURELLE	SOMMIERES
EHPAD LA COUSTOURELLE	LVIE	EHPAD LE VIGNET	CALVISSON
EHPAD LA ROSELIERE	LVIE	EHPAD LA ROSELIERE	MARSILLARGUES
EHPAD LE FIL D'ARGENT	LVIE	EHPAD LE FIL D'ARGENT	VALLERAUGUE
EHPAD LE FOYER PAUL JORDANA	LVIE	EHPAD LE FOYER DE JORDANA	AIGUES VIVES
EHPAD LE JARDIN DES AINES	LVIE	EHPAD LE JARDIN DES AINES	GANGES
EHPAD LE LOGIS DE HAUTEROCHE	LVIE	EHPAD LE LOGIS DE HAUTEROCHE	BOISSERON
EHPAD LES CINQ SENS	LVIE	EHPAD LES CINQ SENS	GARONS
EHPAD LES DOMINICAINES	LVIE	EHPAD LES DOMINICAINES	GANGES
EHPAD LES JARDINS DE MEDICIS	LVIE	EHPAD LES JARDINS DE MEDICIS	MILHAUD
EHPAD LES TOURNESOLS	LVIE	EHPAD LES TOURNESOLS	ARLES
EHPAD L'OUSTAOU	LVIE	EHPAD L'OUSTAOU	LE VIGAN
EHPAD MA MAISON	LVIE	EHPAD MA MAISON	NIMES
EHPAD RESIDENCE DU LANGUEDOC	LVIE	EHPAD RESIDENCE DU LANGUEDOC	BOUILLARGUES
EHPAD RESIDENCE LA PINEDE	LVIE	RÉSIDENCE LA PINEDE	VERGEZE
EHPAD SAINT VINCENT	LVIE	EHPAD SAINT VINCENT	LE GRAU DU ROI
EHPAD VILLA AGATHA	LVIE	EHPAD VILLA AGATHA	ST CHAPTES
FILIERIS SERVICE DE SOINS INFIRMIERS A DOMICILE	LVIE	SSIAD GRAND COMBE	LA GRAND COMBE
FONDATION DIACONESSES	LVIE	EHPAD LES CISTES	ST QUENTIN LA POTERIE
FONDATION PARTAGE ET VIE	LVIE	EHPAD L'ACCUEIL	VAUVERT
FONDATION PARTAGE ET VIE	LVIE	EHPAD LE CLAIR LOGIS	ALES
FONDATION PARTAGE ET VIE	LVIE	EHPAD LES MAZETS DE L'ARGILIER	AUBAIS
FOYER D'ACCUEIL MÉDICALISÉ BOIS DES LEINS	SMPSY	FAM BOIS DES LEINS	ST MAMERT DU GARD
FOYER D'ACCUEIL MEDICALISE LES MASSAGUES	SMPSY	FOYER D'ACCUEIL MEDICALISE / HANDICAP	MONTPEZAT

Projet pédagogique 2023-2024

Etablissement	Discipline	Service	Ville du service
FOYER D'ACCUEIL MEDICALISE VILLARET GUIRAUDET	SMPSY	FAM VILLARET GUIRAUDET	ALES
FOYER DEPARTEMENTAL DE L'ENFANCE DU GARD	LVIE	POUPONNIERE	NIMES
FOYER RESIDENCE L'ACCUEIL	LVIE	EHPAD Foyer Residence L'Accueil	GANGES
GROUPE COLISEE	LVIE	EHPAD LES CAPITELLES	BERNIS
GROUPE COLISEE	LVIE	EHPAD LES OLIVIERS	NIMES
GROUPE COLISEE	LVIE	EHPAD LES SOLEIADES	NIMES
HOPITAL DE PROXIMITE	LVIE	EHPAD LE JARDIN DES ORANTES	LE VIGAN
HOPITAL DE PROXIMITE	SCD	MEDECINE	LE VIGAN
HOPITAL DE PROXIMITE	SLD/SSR	SSR	LE VIGAN
HOPITAL DE PROXIMITE	SLD/SSR	USLD	LE VIGAN
HOPITAUX PORTES DE CAMARGUE	LVIE	EHPAD CLERC DE MOLIERES	TARASCON
HOPITAUX PORTES DE CAMARGUE	LVIE	EHPAD GASTON DOUMERGUE	BEUCAIRE
HOPITAUX PORTES DE CAMARGUE	LVIE	EHPAD OUSTAU	BEUCAIRE
HOPITAUX PORTES DE CAMARGUE	SLD/SSR	EVC	TARASCON
HOPITAUX PORTES DE CAMARGUE	SLD/SSR	SSR B	BEUCAIRE
HOPITAUX PORTES DE CAMARGUE	SLD/SSR	SSR GASTON DOUMERGUE	BEUCAIRE
HOPITAUX PORTES DE CAMARGUE	SLD/SSR	SSR SUD (SOINS PALLIATIFS)	TARASCON
HOPITAUX PORTES DE CAMARGUE	SLD/SSR	USLD	TARASCON
HOPITAUX PORTES DE CAMARGUE	SMPSY	MAISON D'ACCUEIL SPECIALISEE LE SOLEIL	TARASCON
INSTITUT ARAMAV	SLD/SSR	ARAMAV - UNITE FONCTIONNELLE DE SOINS ET D'ACCOMPAGNEMENT	NIMES
INSTITUT EMMANUEL D'ALZON	LVIE	CRECHE INSTITUT D'ALZON	NIMES
INSTITUT EMMANUEL D'ALZON	LVIE	SANTÉ SCOLAIRE LYCEE D'ALZON	NIMES
INSTITUT MEDICO EDUCATIF LA CIGALE	SMPSY	IME LA CIGALE	NIMES
INSTITUT MEDICO EDUCATIF LES PLATANES	SMPSY	IME LES PLATANES	NIMES
INSTITUT MEDICO EDUCATIF MONTAURY	SMPSY	INSTITUT MEDICO EDUCATIF MONTAURY	NIMES
MAIRIE DE NIMES	LVIE	CRECHE DELON SOUBEYRAN	NIMES
MAIRIE DE NIMES	LVIE	CRECHE EUGÉNIE COTTON	NIMES
MAISON D'ACCUEIL SPÉCIALISEE D'ALESTI	SMPSY	MAS D'ALESTI	NIMES
MAISON D'ACCUEIL SPECIALISEE LES FERRIERES	SMPSY	MAS LES FERRIERES	BELLEGARDE
MAISON DE RETRAITE DE L'ORTHUS	LVIE	MAISON DE RETRAITE DE L'ORTHUS	CLARET
MAISON DE RETRAITE SOUBEIRAN	LVIE	EHPAD SOUBEIRAN	ST JEAN DU GARD
MAISON DE SANTE PROTESTANTE	LVIE	CLAIR SOLEIL	NIMES
MAISON DE SANTE PROTESTANTE	LVIE	LE QUAI DE LA FONTAINE	NIMES
MAISON DE SANTE PROTESTANTE	LVIE	LES JARDINS DE LA MAISON DE SANTE	NIMES
MAISON DE SANTE PROTESTANTE	LVIE	LES TERRASSES DE LA RUE DE SAUVE	NIMES
MAISON MEDICALE MUTUALISTE	LVIE	MAISON MEDICALE MUTUALISTE	NIMES
MAS CAVAILLAC AEMC (AVIS)	SMPSY	MAS CAVAILLAC AEMC HDJ	NIMES
MBV LA JOLIVADE	LVIE	MBV LA JOLIVADE	LUNEL VIEL
MULTI-ACCUEIL GAVROCHE	LVIE	CRECHE GAVROCHE	AIGUES MORTES

Projet pédagogique 2023-2024

Etablissement	Discipline	Service	Ville du service
MULTI-ACCUEIL LES ALISIERS	LVIE	CRÈCHE LES ALISIERS	NIMES
MULTI-ACCUEIL LES BLACOUS	LVIE	MULTI ACCUEIL LES BLACOUS	ST PRIVAT DES VIEUX
MULTI-ACCUEIL LES CANAILLOUS	LVIE	CRÈCHE MULTI-ACCUEIL « LES CANAILLOUS »	ST GILLES
MULTI-ACCUEIL LES COURLIS	LVIE	CRECHE LES COURLIS	NIMES
MULTI-ACCUEIL LES MARGUERITE	LVIE	CRÈCHE LES MARGUERITES	LE CRES
MULTI-ACCUEIL LES PETITS CHAPERONS ROUGES	LVIE	CRECHE LES PETITS CHAPERONS ROUGES	AIMARGUES
MULTI-ACCUEIL LES PETITS JONCS	LVIE	CRÈCHE LES PETITS JONCS	JONQUIERES ST VINCENT
MULTI-ACCUEIL LES PETITS POTIERS	LVIE	CRÈCHE LES PETITS POTIERS	ST QUENTIN LA POTERIE
MULTI-ACCUEIL LES PITCHOUNETS	LVIE	MULTI ACCUEIL LES PITCHOUNETS	UZES
MULTI-ACCUEIL LES RACANAILLES	LVIE	CRÈCHE LES RACANAILLES	GENERAC
MULTI-ACCUEIL RANGUEUIL	LVIE	CRECHE RANGUEIL	Nimes
MUTUALITE FRANCAISE GRAND SUD	LVIE	CRECHE JEAN MACÉ	MONTPELLIER
MUTUALITE FRANCAISE GRAND SUD	LVIE	CRÈCHE SUZANNE CREMIEUX	NIMES
NEPHROCARE NIMES	SCD	DIALYSE	NIMES
NOUVELLE CLINIQUE BONNEFON	SCD	CHIRURGIE AMBULATOIRE	ALES
NOUVELLES CLINIQUES NIMOISES	SCD	BLOC / SSPI	NIMES
NOUVELLES CLINIQUES NIMOISES	SCD	CHIRURGIE AMBULATOIRE	NIMES
NOUVELLES CLINIQUES NIMOISES	SCD	CHIRURGIE C	NIMES
NOUVELLES CLINIQUES NIMOISES	SCD	CHIRURGIE ORTHO - NEURO	NIMES
NOUVELLES CLINIQUES NIMOISES	SCD	MEDECINE C	NIMES
NOUVELLES CLINIQUES NIMOISES	SCD	REANIMATION / UNITE SOINS CONTINUS / USIC	NIMES
POLE DE LUTTE CONTRE LES EXCLUSIONS	SMPSY	POLE DE LUTTE CONTRE LES EXCLUSIONS	NIMES
POLE PROMOTION SANTE	LVIE	POLE PROMOTION SANTE	NIMES
POLYCLINIQUE DU GRAND SUD	SCD	1ER ETAGE - UNITE DE SOINS CONTINUS	NIMES
POLYCLINIQUE DU GRAND SUD	SCD	1ER ETAGE A - ORTHOPEDIE	NIMES
POLYCLINIQUE DU GRAND SUD	SCD	1ER ETAGE B - URO GYNECO ORL STOMATO ESTHETIQUE	NIMES
POLYCLINIQUE DU GRAND SUD	SCD	2ÈME ETAGE - C - VISCERAL	NIMES
POLYCLINIQUE DU GRAND SUD	SCD	2EME ETAGE - MATERNITE	NIMES
POLYCLINIQUE DU GRAND SUD	SCD	3EME ETAGE - E - MEDECINE HDS	NIMES
POLYCLINIQUE DU GRAND SUD	SCD	AMBULATOIRE	NIMES
POLYCLINIQUE DU GRAND SUD	SCD	BLOC	NIMES
POLYCLINIQUE DU GRAND SUD	SCD	SSPI	NIMES
POLYCLINIQUE DU GRAND SUD	SCD	URGENCES	NIMES
POLYCLINIQUE KENVAL	SCD	BLOC - SSPI	NIMES
POLYCLINIQUE KENVAL	SCD	CHIRURGIE AMBULATOIRE	NIMES
POLYCLINIQUE KENVAL	SCD	CHIRURGIE HOSPITALISATION COMPLETE	NIMES
POLYCLINIQUE KENVAL	SCD	ICG KENVAL SITE DU CHU	NIMES
POLYCLINIQUE KENVAL	SCD	ICG MEDECINE ONCOLOGIE CHIMIOOTHERAPIE AMBULATOIRE	NIMES
POLYCLINIQUE KENVAL	SCD	MATERNITÉ	NIMES

Projet pédagogique 2023-2024

Etablissement	Discipline	Service	Ville du service
POLYCLINIQUE KENVAL	SCD	UNITE SOINS CONTINUS	NIMES
POLYCLINIQUE KENVAL	SLD/SSR	RÉÉDUCATION ORTHO - NEURO 3ÈME ET 4ÈME	NIMES
POLYCLINIQUE KENVAL	SLD/SSR	SSR GÉRIATRIQUE	NIMES
POLYCLINIQUE ST LOUIS	SCD	CHIR AMBULATOIRE	GANGES
POLYCLINIQUE ST LOUIS	SCD	CHIRURGIE	GANGES
POLYCLINIQUE ST LOUIS	SCD	MEDECINE	GANGES
POLYCLINIQUE ST LOUIS	SCD	URGENCE/SMUR	GANGES
RÉSIDENCE L' EUZIÈRE DE CENDRAS	LVIE	RÉSIDENCE L' EUZIÈRE DE CENDRAS	CENDRAS
RESIDENCE LE VIDOURLE	LVIE	EHPAD LE VIDOURLE	SAUVE
RESIDENCE LES GLYCINES	LVIE	EHPAD LES GLYCINES	LASALLE
RESIDENCE PIE DE MAR	LVIE	EHPAD PIE DE MAR	ST HIPPOLYTE DU FORT
RESIDENCE PIE DE MAR	SLD/SSR	SSIAD	ST HIPPOLYTE DU FORT
SDIS 30	LVIE	SDIS 30	NIMES
SIVOM LA FARIGOULE	LVIE	EHPAD RESIDENCE LA FARIGOULE	CASTRIES
SSIAD CROIX ROUGE FRANCAISE	LVIE	SSIAD CROIX ROUGE FRANCAISE	NIMES
VIVADOM AUTONOMIE	LVIE	CRECHE GRAND PINS	NIMES
VIVADOM AUTONOMIE	LVIE	SSIAD	NIMES

Projet pédagogique 2023-2024

LIEUX DE STAGE - FILIERE AIDE-SOIGNANT

Etablissement	Service	Discipline	Ville du service
1 - CHU NIMES	EHPAD LES JONQUILLES	GER	ST GILLES
1 - CHU NIMES	EHPAD RESIDENCE PETITE CAMARGUE	GER	BEAUVOISIN
1 - CHU NIMES	LE FIGUIER "A" "B" "C"	GER	NIMES
1 - CHU NIMES	MEDECINE GÉRIATRIQUE	GER	NIMES
1 - CHU NIMES	RESIDENCE LE BUIS	GER	NIMES
1 - CHU NIMES	RESIDENCE LE CEDRE	GER	NIMES
1 - CHU NIMES	UPOG: UNITE PERI OPERATOIRE DE GERIATRIE	GER	NIMES
1 - CHU NIMES	ADDICTOLOGIE	HPP	LE GRAU DU ROI
1 - CHU NIMES	AMANDIER 1 USLD	HPP	NIMES
1 - CHU NIMES	AMANDIER 2 & 5 USLS	HPP	NIMES
1 - CHU NIMES	AMANDIER 3 & 4 USLS	HPP	NIMES
1 - CHU NIMES	HANDI CAP-GERONTO-NEUROLOGIE	HPP	NIMES
1 - CHU NIMES	MALADIE DE LA NUTRITION ET DIABETOLOGIE	HPP	LE GRAU DU ROI
1 - CHU NIMES	NEUROLOGIE	HPP	NIMES
1 - CHU NIMES	PSY * CENTRE MEDICO PSYCHOLOGIQUE ADULTES THERAPEUTIQUE RUE HOCHE	HPP	NIMES
1 - CHU NIMES	PSY * CLINIQUE DE PSYCHIATRIE POLYVALENTE	HPP	NIMES
1 - CHU NIMES	PSY * CLINIQUE DU JEUNE ADULTE	HPP	NIMES
1 - CHU NIMES	PSY * CLINIQUE GERONTOPSY	HPP	NIMES
1 - CHU NIMES	PSY * CLINIQUE SOINS INTENSIFS (USIP)	HPP	NIMES
1 - CHU NIMES	PSY * CMP VAUVERT	HPP	VAUVERT
1 - CHU NIMES	PSY * CMPA TILLEULS	HPP	NIMES
1 - CHU NIMES	PSY * CMPI HDJ VAUVERT	HPP	VAUVERT
1 - CHU NIMES	PSY * HDJ ADOLESCENTS	HPP	NIMES
1 - CHU NIMES	PSY * UNITE DES TROUBLES THYMIQUES	HPP	NIMES
1 - CHU NIMES	PSY * UNITE TEMPS PLEIN ADOLESCENTS	HPP	NIMES
1 - CHU NIMES	PSY * VILLA ORYGEN (HDJ BOURDALOUE)	HPP	NIMES
1 - CHU NIMES	REEDUC READAPT NEURO ORTHO 1 PAV 3 1ER	HPP	NIMES
1 - CHU NIMES	REEDUC READAPT NEURO ORTHO 2 ET REEDUC CARDIO VASCULAIRE PAV 3 2EME	HPP	NIMES
1 - CHU NIMES	REEDUCATION ENFANTS VILLA TERRONE	HPP	NIMES

Projet pédagogique 2023-2024

Etablissement	Service	Discipline	Ville du service
1 - CHU NIMES	REEDUCATION POST REANIMATION (CEREBROLESES) - PAV 3 1ER ETAGE (RRPR)	HPP	NIMES
1 - CHU NIMES	REEDUCATION READAPTATION LOCOMOTEUR	HPP	LE GRAU DU ROI
1 - CHU NIMES	REEDUCATION READAPTATION NEUROLOGIQUE	HPP	LE GRAU DU ROI
1 - CHU NIMES	RESIDENCE LE DALHIA	HPP	NIMES
1 - CHU NIMES	RESIDENCE L'EGLANTIER	HPP	NIMES
1 - CHU NIMES	RRPANL 2 PAV 3 BIS 2EME	HPP	NIMES
1 - CHU NIMES	SSR POLYVALENT PAVILLON 4	HPP	NIMES
1 - CHU NIMES	BLOC	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	BLOC OBSTETRICAL	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	BLOC SSPI	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	BLOCS CACS	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	CARDIOLOGIE (4 UNITÉS ET CONSULTATIONS)	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	CENTRE DE LA DOULEUR	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	CHIRURGIE AMBULATOIRE	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	CHIRURGIE AMBULATOIRE CIRCUIT COURT	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	CHIRURGIE AMBULATOIRE GYNECOLOGIE	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	CHIRURGIE DIGESTIVE ICG	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	CHIRURGIE ORTHOPEDIQUE 1	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	CHIRURGIE ORTHOPEDIQUE 2	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	CHIRURGIE VASCULAIRE ET THORACIQUE	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	DERMATOLOGIE ET CONSULTATIONS	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	DERMATOLOGIE HOSPIT DE JOUR	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	GASTROLOGIE A & B	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	GYNÉCOLOGIE	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	HÉMATOLOGIE CLINIQUE	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	HÉMODIALYSE	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	MALADIES MÉTABOLIQUES ET ENDOCRINIENNES	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	MEDECINE GERIATRIQUE HDJ	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	MEDECINE INTERNE	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	MEDECINE INTERNE	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	MEDECINE POLYVALENTE	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	MIPPU MEDECINE INTERNE ET POLYVALENTE POST URGENCES	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	NEPHROLOGIE	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	NEURO CHIRURGIE	SCD	NIMES

Projet pédagogique 2023-2024

Etablissement	Service	Discipline	Ville du service
1 - CHU NIMES	NEUROLOGIE	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	NEUROLOGIE HDJ	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	NEUROLOGIE USINV	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	OBSTETRIQUE B	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	ONCOLOGIE MEDICALE	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	OPHTALMOLOGIE - ORL	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	PERMANENCE D'ACCES AUX SOINS (PASS)	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	PNEUMOLOGIE	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	REANIMATION CHIRURGICALE	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	REANIMATION MEDICALE	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	RHUMATOLOGIE	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	RMPO REANIMATION MEDICALE ET PERI OPERATOIRE	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	SMIT	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	UMCH	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	UNITE DE CHIRURGIE AMBULATOIRE GYNECOLOGIE	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	UNITE DE SOINS CONTINUS POST OPERATOIRE USCPO	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	UNITE DE SOINS PALLIATIFS HOSPITALISATION	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	URGENCES	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	URGENCES GYNECOLOGIQUES	SCD	NIMES
1 - CHU NIMES	UROLOGIE PLASTIQUE	SCD	NIMES
A.M.P.A.F. SERVICE DE SOINS A DOMICILE	SSIAD CANTON ARAMON - REMOULIN	HPP	REMOULINS
A.M.P.A.F. SERVICE DE SOINS A DOMICILE	SSIAD ST CHAPTES	HPP	ST CHAPTES
ADMR SSIAD	SSIAD	HPP	VERGEZE
ASSOCIATION PROTESTANTE DE SERVICE	SSIAD	HPP	NIMES
CABINET INFIRMIER DE SOINS A DOMICILE	CABINET INFIRMIER DE SOINS A DOMICILE	GER	ST CHAPTES
CENTRE HOSPITALIER ALES	EHPAD LES 4 SAISONS	GER	BAGARD
CENTRE HOSPITALIER ALES	PEDIATRIE	HPP	ALES
CENTRE HOSPITALIER ALES	SOINS DE SUITE ET DE READAPTATION	HPP	ALES
CENTRE HOSPITALIER ALES	CHIRURGIE GENERALE	SCD	ALES
CENTRE HOSPITALIER ALES	MEDECINE POLYVALENTE	SCD	ALES
CENTRE HOSPITALIER ALES	SERVICE DES URGENCES	SCD	ALES
CENTRE HOSPITALIER ALES	SERVICE ENDOCRINO DIABETOLOGIE	SCD	ALES
CENTRE HOSPITALIER DE LUNEL	EHPAD SECURISE	GER	LUNEL
CENTRE HOSPITALIER D'UZES	EHPAD DOCTEUR HENRI GRANET	GER	ARAMON

Projet pédagogique 2023-2024

Etablissement	Service	Discipline	Ville du service
CENTRE HOSPITALIER D'UZES	EHPAD JACQUES SAURIN	GER	MOUSSAC
CENTRE HOSPITALIER D'UZES	EHPAD JEAN LASSERRE	GER	EUZET
CENTRE HOSPITALIER D'UZES	EHPAD LES CAPRECIANNES	GER	CABRIERES
CENTRE HOSPITALIER D'UZES	EHPAD LES JARDINS DE L'ESCALETTE	GER	UZES
CENTRE HOSPITALIER D'UZES	EHPAD LES JASSES	GER	FONS OUTRE GARDON
CENTRE HOSPITALIER D'UZES	EHPAD LES OLIVIER	GER	MONTFRIN
CENTRE HOSPITALIER D'UZES	EHPAD LES TERRASSES DE GISFORT	GER	UZES
CENTRE HOSPITALIER D'UZES	EHPAD RIVIERE-MARZE	GER	SAINT GENIES DE MALGOIRES
CENTRE HOSPITALIER D'UZES	EHPAD VILLA REDICIANO	GER	REDESSAN
CENTRE HOSPITALIER D'UZES	EVC ETAT VEGETATIFS CHRONIQUES	HPP	UZES
CENTRE HOSPITALIER D'UZES	SSIAD	HPP	UZES
CENTRE HOSPITALIER D'UZES	SSR	HPP	UZES
CENTRE HOSPITALIER D'UZES	USLD SOINS DE LONGUE DUREE	HPP	UZES
CENTRE HOSPITALIER D'UZES	MÉDECINE	SCD	UZES
CENTRE HOSPITALIER LE MAS CAREIRON	FAM ST HIPPOLYTE DU FORT	HPP	ST HIPPOLYTE DU FORT
CENTRE HOSPITALIER LE MAS CAREIRON	HC ANZIEU	HPP	UZES
CENTRE HOSPITALIER LE MAS CAREIRON	HC CAMARADES PI J	HPP	UZES
CENTRE HOSPITALIER LE MAS CAREIRON	HDJ LA MOSAÏQUE ENFANTS	HPP	UZES
CENTRE HOSPITALIER LE MAS CAREIRON	HTP GERMAINE LE GUILLANT - UNITE DE GERONTOPSYCHIATRIE	HPP	UZES
CENTRE HOSPITALIER LE MAS CAREIRON	MAS L'EURE CITE	HPP	UZES
CENTRE HOSPITALIER LE MAS CAREIRON	PIA HTP MELANIE KLEIN - CENTRE DE QUOTIDIENNETE	HPP	UZES
CENTRE HOSPITALIER LE MAS CAREIRON	UJA HC D DIX	HPP	UZES
CENTRE LES CIGALES	FOYER D'ACCUEIL MEDICALISE	HPP	POMPIGNAN
CENTRE MEDICAL L'EGREGORE	SSR PNEUMO - ADDICTO	HPP	CAVEIRAC
CENTRE MEDICAL L'EGREGORE	SSR POLYVALENT 1ER ETAGE	HPP	CAVEIRAC
CHATEAU SILHOL	EHPAD LUMIERE ET PAIX	GER	NIMES CEDEX 1
CLINIQUE BELLE RIVE	CLINIQUE BELLE RIVE	HPP	VILLENEUVE LES AVIGNONS
CLINIQUE DU PARC	MEDECINE GERIATRIE	GER	CASTELNAU LE LEZ
CLINIQUE LA CAMARGUE	CLINIQUE LA CAMARGUE	HPP	BOUILLARGUES
CLINIQUE LES OLIVIER	SOINS DE SUITE POLYVALENTS	HPP	GALLARGUES LE MONTUEUX
CLINIQUE LES SOPHORAS	SOPHORAS	HPP	NIMES
CLINIQUE NEURO PSYCHIATRIE	CLINIQUE NEURO PSY QUISSAC	HPP	QUISSAC
CLINIQUE NEURO PSYCHIATRIE	SOINS DE SUITE ET DE READAPTATION	HPP	QUISSAC
CSSR LES CHATAIGNIERS	CSSR LES CHATAIGNIERS	HPP	MOLIERES CAVAILLAC

Projet pédagogique 2023-2024

Etablissement	Service	Discipline	Ville du service
EHPAD "COTÉ CANAL"	EHPAD "COTÉ CANAL"	GER	AIGUES MORTES
EHPAD DEVILLAS	EHPAD DEVILLAS	GER	QUISSAC
EHPAD KORIAN MAS DE LAUZE	EHPAD KORIAN MAS DE LAUZE	GER	NIMES
EHPAD LA CAPITELLE	EHPAD LA CAPITELLE	GER	MEYNES
EHPAD LA COUSTOURELLE	EHPAD LA COUSTOURELLE	GER	SOMMIERES
EHPAD LA COUSTOURELLE	EHPAD LE VIGNET	GER	CALVISSON
EHPAD LA ROSELIERE	EHPAD LA ROSELIERE	GER	MARSILLARGUES
EHPAD LE FIL D'ARGENT	EHPAD LE FIL D'ARGENT	GER	VALLERAUGUE
EHPAD LE FOYER PAUL JORDANA	EHPAD LE FOYER DE JORDANA	GER	AIGUES VIVES
EHPAD LE JARDIN DES AINES	EHPAD LE JARDIN DES AINES	GER	GANGES
EHPAD LE LOGIS DE HAUTEROCHE	EHPAD LE LOGIS DE HAUTEROCHE	GER	BOISSERON
EHPAD LES CINQ SENS	EHPAD LES CINQ SENS	GER	GARONS
EHPAD LES DOMINICAINES	EHPAD LES DOMINICAINES	GER	GANGES
EHPAD LES JARDINS DE MEDICIS	EHPAD LES JARDINS DE MEDICIS	GER	MILHAUD
EHPAD LES TOURNESOLS	EHPAD LES TOURNESOLS	GER	ARLES
EHPAD L'OUSTAOU	EHPAD L'OUSTAOU	GER	LE VIGAN
EHPAD MA MAISON	EHPAD MA MAISON	GER	NIMES CEDEX 1
EHPAD RESIDENCE DU LANGUEDOC	EHPAD RESIDENCE DU LANGUEDOC	GER	BOUILLARGUES
EHPAD RESIDENCE LA PINEDE	RÉSIDENCE LA PINEDE	GER	VERGEZE
EHPAD SAINT VINCENT	EHPAD SAINT VINCENT	GER	LE GRAU DU ROI
EHPAD VILLA AGATHA	EHPAD VILLA AGATHA	GER	ST CHAPTES
FILIERIS SERVICE DE SOINS INFIRMIERS A DOMICILE	SSIAD GRAND COMBE	GER	LA GRAND COMBE
FONDATION DIACONESSES	EHPAD LES CISTES	GER	ST QUENTIN LA POTERIE
FONDATION PARTAGE ET VIE	EHPAD L'ACCUEIL	GER	VAUVERT
FONDATION PARTAGE ET VIE	EHPAD LE CLAIR LOGIS	GER	ALES
FONDATION PARTAGE ET VIE	EHPAD LES MAZETS DE L'ARGILIER	GER	AUBAIS
FOYER D'ACCUEIL MÉDICALISÉ BOIS DES LEINS	FAM BOIS DES LEINS	HPP	ST MAMERT DU GARD
FOYER D'ACCUEIL MEDICALISE LES MASSAGUES	FOYER D'ACCUEIL MEDICALISE / HANDICAP	HPP	MONTPEZAT
FOYER D'ACCUEIL MEDICALISE VILLARET GUIRAUDET	FAM VILLARET GUIRAUDET	HPP	ALES
FOYER RESIDENCE L'ACCUEIL	EHPAD FOYER RESIDENCE L'ACCUEIL	GER	GANGES
GROUPE COLISEE	EHPAD LES CAPITELLES	GER	BERNIS
GROUPE COLISEE	EHPAD LES OLIVIERIERS	GER	NIMES
GROUPE COLISEE	LES SOLEIADES	GER	NIMES

Projet pédagogique 2023-2024

Etablissement	Service	Discipline	Ville du service
HOPITAL DE PROXIMITE	EHPAD LE JARDIN DES ORANTES	GER	LE VIGAN
HOPITAL DE PROXIMITE	SSIAD	HPP	LE VIGAN
HOPITAL DE PROXIMITE	SSR	HPP	LE VIGAN
HOPITAL DE PROXIMITE	USLD	HPP	LE VIGAN
HOPITAL DE PROXIMITE	MEDECINE	SCD	LE VIGAN
HOPITAUX PORTES DE CAMARGUE	EHPAD CLERC DE MOLIERES	GER	TARASCON
HOPITAUX PORTES DE CAMARGUE	EHPAD GASTON DOUMERGUE	GER	BEUCAIRE
HOPITAUX PORTES DE CAMARGUE	EHPAD OUSTAU	GER	BEUCAIRE
HOPITAUX PORTES DE CAMARGUE	EVC	HPP	TARASCON
HOPITAUX PORTES DE CAMARGUE	MAISON D'ACCUEIL SPECIALISEE LE SOLEIL	HPP	TARASCON
HOPITAUX PORTES DE CAMARGUE	SSIAD BEUCAIRE	HPP	TARASCON
HOPITAUX PORTES DE CAMARGUE	SSR B	HPP	BEUCAIRE
HOPITAUX PORTES DE CAMARGUE	SSR GASTON DOUMERGUE	HPP	BEUCAIRE
HOPITAUX PORTES DE CAMARGUE	SSR SUD (SOINS PALLIATIFS)	HPP	TARASCON
HOPITAUX PORTES DE CAMARGUE	SSR SUD (SOINS PALLIATIFS)	HPP	TARASCON
HOPITAUX PORTES DE CAMARGUE	USLD	HPP	TARASCON
INSTITUT MEDICO EDUCATIF LA CIGALE	IME LA CIGALE	HPP	NIMES
INSTITUT MEDICO EDUCATIF MONTAURY	INSTITUT MEDICO EDUCATIF MONTAURY	HPP	NIMES
LE HAMEAU DES HORIZONS	FOYER D'ACCUEIL MEDICALISE	HPP	CLAPIERS
MAISON D'ACCUEIL SPÉCIALISEE D'ALESTI	MAS D'ALESTI	HPP	NIMES
MAISON D'ACCUEIL SPECIALISEE LES FERRIERES	MAS LES FERRIERES	HPP	BELLEGARDE
MAISON DE RETRAITE DE L'ORTHUS	MAISON DE RETRAITE DE L'ORTHUS	GER	CLARET
MAISON DE RETRAITE SOUBEIRAN	EHPAD SOUBEIRAN	GER	ST JEAN DU GARD
MAISON DE SANTE PROTESTANTE	CLAIR SOLEIL	GER	NIMES
MAISON DE SANTE PROTESTANTE	LE QUAI DE LA FONTAINE	GER	NIMES
MAISON DE SANTE PROTESTANTE	LES JARDINS DE LA MAISON DE SANTE	GER	NIMES
MAISON DE SANTE PROTESTANTE	LES TERRASSES DE LA RUE DE SAUVE	GER	NIMES
MAS CAVAILLAC AEMC (AVIS)	MAS CAVAILLAC AEMC HDJ	HPP	NIMES
NOUVELLE CLINIQUE BONNEFON	CHIRURGIE	SCD	ALES CEDEX
NOUVELLES CLINIQUES NIMOISES	CHIRURGIE AMBULATOIRE	SCD	NIMES CEDEX 1
NOUVELLES CLINIQUES NIMOISES	CHIRURGIE C	SCD	NIMES CEDEX 1
NOUVELLES CLINIQUES NIMOISES	CHIRURGIE ORTHO - NEURO	SCD	NIMES CEDEX 1
NOUVELLES CLINIQUES NIMOISES	MEDECINE C	SCD	NIMES CEDEX 1
NOUVELLES CLINIQUES NIMOISES	REANIMATION / UNITE SOINS CONTINUS / USIC	SCD	NIMES CEDEX 1

Projet pédagogique 2023-2024

Etablissement	Service	Discipline	Ville du service
POLYCLINIQUE DU GRAND SUD	1ER ETAGE - UNITE DE SOINS CONTINUS	SCD	NIMES
POLYCLINIQUE DU GRAND SUD	1ER ETAGE A - ORTHOPEDIE	SCD	NIMES
POLYCLINIQUE DU GRAND SUD	1ER ETAGE B - URO GYNECO ORL STOMATO ESTHETIQUE	SCD	NIMES
POLYCLINIQUE DU GRAND SUD	2ÈME ETAGE - C - VISCERAL	SCD	NIMES
POLYCLINIQUE DU GRAND SUD	2EME ETAGE - MATERNITE	SCD	NIMES
POLYCLINIQUE DU GRAND SUD	3EME ETAGE - E - MEDECINE HDS	SCD	NIMES
POLYCLINIQUE DU GRAND SUD	AMBULATOIRE	SCD	NIMES
POLYCLINIQUE DU GRAND SUD	BLOC	SCD	NIMES
POLYCLINIQUE DU GRAND SUD	URGENCES	SCD	NIMES
POLYCLINIQUE KENVAL	RÉÉDUCATION ORTHO - NEURO 3ÈME ET 4ÈME	HPP	NIMES
POLYCLINIQUE KENVAL	SSR GÉRIATRIQUE	HPP	NIMES
POLYCLINIQUE KENVAL	CHIRURGIE HOSPITALISATION COMPLETE	SCD	NIMES
POLYCLINIQUE KENVAL	ICG KENVAL SITE DU CHU	SCD	NIMES
POLYCLINIQUE KENVAL	ICG MEDECINE ONCOLOGIE CHIMIOTHERAPIE AMBULATOIRE	SCD	NIMES
POLYCLINIQUE KENVAL	MATERNITÉ	SCD	NIMES
POLYCLINIQUE KENVAL	ONCOLOGIE	SCD	NIMES
POLYCLINIQUE KENVAL	UNITE SOINS CONTINUS	SCD	NIMES
POLYCLINIQUE ST LOUIS	CHIR AMBULATOIRE	SCD	GANGES
POLYCLINIQUE ST LOUIS	CHIRURGIE	SCD	GANGES
POLYCLINIQUE ST LOUIS	MEDECINE	SCD	GANGES
POLYCLINIQUE ST LOUIS	URGENCE/SMUR	SCD	GANGES
PRESENCE VERTE	SSIAD	HPP	FLORENSAC
PRESENCE VERTE	SSIAD	HPP	GANGES
PRESENCE VERTE	SSIAD	HPP	GANGES
RÉSIDENCE L' EUZIÈRE DE CENDRAS	RÉSIDENCE L' EUZIÈRE DE CENDRAS	GER	CENDRAS
RESIDENCE LE VIDOURLE	EHPAD LE VIDOURLE	GER	SAUVE
RESIDENCE LES GLYCINES	EHPAD LES GLYCINES	GER	LASALLE
RESIDENCE PIE DE MAR	EHPAD PIE DE MAR	GER	ST HIPPOLYTE DU FORT
RESIDENCE PIE DE MAR	SSIAD	HPP	ST HIPPOLYTE DU FORT
SIVOM LA FARIGOULE	EHPAD RESIDENCE LA FARIGOULE	GER	CASTRIES
SSIAD CROIX ROUGE FRANCAISE	SSIAD CROIX ROUGE FRANCAISE	HPP	NIMES
SSIAD FONDATION ROLLIN	SSIAD FONDATION ROLLIN	GER	ANDUZE
VIVADOM AUTONOMIE	SSIAD	HPP	NIMES

Projet pédagogique 2023-2024

LIEUX DE STAGE - FILIERE AUXILIAIRE DE PUERICULTURE

Etablissement	Service	Discipline	Ville du service
1 - CHU NIMES	BLOC OBSTETRICAL	MAT	NIMES
1 - CHU NIMES	CRÈCHE CHU	HPP	NIMES
1 - CHU NIMES	NEO NATALOGIE, RÉANIMATION NÉO NATALE	MAL	NIMES
1 - CHU NIMES	OBSTETRIQUE A & MATERNITE, SOINS DE COUCHES, SOINS AUX MÈRES	MAT	NIMES
1 - CHU NIMES	OBSTETRIQUE B	MAT	NIMES
1 - CHU NIMES	PEDIATRIE A	HPP	NIMES
1 - CHU NIMES	PEDIATRIE B	HPP	NIMES
1 - CHU NIMES	PEDIATRIE CONSULTATIONS	MAL	NIMES
1 - CHU NIMES	PEDIATRIE HDJ	HPP	NIMES
1 - CHU NIMES	PSY * CLINIQUE DES ADOLESCENTS - UTPA	HPP	NIMES
1 - CHU NIMES	PSY * CMP VAUVERT	HPP	VAUVERT
1 - CHU NIMES	PSY * CMPEA EST PELLECUER	HPP	NIMES
1 - CHU NIMES	PSY * HDJ PSYCHIATRIQUE PÉDIATRIQUE	HPP	NIMES
1 - CHU NIMES	REEDUCATION ENFANTS VILLA TERRONE	HPP	NIMES
1 - CHU NIMES	UNITE DE CHIRURGIE AMBULATOIRE PEDIATRIQUE HDJ	JE1	NIMES
1 - CHU NIMES	URGENCES	MAL	NIMES
1 - CHU NIMES	URGENCES GYNECOLOGIQUES	MAL	NIMES
ABRI LANGUEDOCIEN	ABRI LANGUEDOCIEN	HPP	MONTPELLIER
ALES AGGLOMERATION	CRECHE CALIFOURCHON	JE1	ALES
ASSOCIATION LE PETIT LARGUE	CRECHE PLUME ET CAILLOU	JE1	BEAUVOISIN
ASSOCIATION PLURIELS	ASSOCIATION PLURIELS	JE1	BAGNOLS SUR CEZE
ASSOCIATION SAMUEL VINCENT	CRÈCHE LA MOSAÏQUE	JE1	NIMES
CCAS D ARLES	MULTI-ACCUEIL PIGEON VOLE	JE1	ARLES
CENTRE D'EDUCATION CONDUCTIVE DU GARD	CENTRE D EDUCATION CONDUCTIVE	HPP	CLARENSAC
CENTRE DEPARTEMENTAL D'ACCUEIL DES FAMILLES	CENTRE DEPARTEMENTAL D'ACCUEIL DES FAMILLES	HPP	NIMES
CENTRE DEPARTEMENTAL D'ACCUEIL DES FAMILLES	CRECHE LA MARELLE	JE1	NIMES
CENTRE HOSPITALIER ALES	MATERNITE	MAT	ALES
CENTRE HOSPITALIER ALES	PEDIATRIE	HPP	ALES
CENTRE HOSPITALIER ARLES	MATERNITE	MAT	ARLES
CENTRE HOSPITALIER BAGNOLS/CEZE	MATERNITE	MAT	BAGNOLS SUR CEZE
CENTRE HOSPITALIER BAGNOLS/CEZE	PEDIATRIE NEO NATALE	HPP	BAGNOLS SUR CEZE
CENTRE HOSPITALIER DE MONTFAVET	HDJ AMANDIERS	HPP	AVIGNON
CENTRE HOSPITALIER DE MONTFAVET	PIJ UNITES 12-17	HPP	AVIGNON
CENTRE HOSPITALIER LOUIS GIORGI	MATERNITE	MAT	ORANGE

Projet pédagogique 2023-2024

Établissement	Service	Discipline	Ville du service
CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE AVIGNON	CONSULTATIONS PEDIATRIQUES	MAL	AVIGNON
CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE AVIGNON	NEONATOLOGIE	MAL	AVIGNON
CHATEAU SILHOL	EAJE CHATEAU SILHOL	JE1	NIMES
CLINIQUE CLEMENTVILLE	MATERNITE	MAT	MONTPELLIER
CLINIQUE SAINT JEAN	SERVICE PÉDIATRIE	HPP	ST JEAN DE VEDAS
CLINIQUE SAINT JEAN	SERVICE PÉDIATRIE	MAL	ST JEAN DE VEDAS
CONSEIL DEPARTEMENTAL DU VAUCLUSE	E.D.E.S. APT / PERTUIS	JE1	AVIGNON
CRECHE LPCR EURO MED	CRECHE LPCR EUROMEDECINE MONTPELLIER	HPP	MONTPELLIER
ELSAN POLYCLINIQUE URBAIN V	MATERNITE	MAT	AVIGNON
ETABLISSEMENT D'ACCUEIL JEUNE ENFANT L'AUTRE MAISON	CRECHE L'AUTRE MAISON	JE1	NIMES
FOYER DEPARTEMENTAL DE L'ENFANCE DU GARD	POUPONNIERE	HPP	NIMES
FOYER DEPARTEMENTAL DE L'ENFANCE DU GARD	POUPONNIERE	HPP	UZES
FOYER DEPARTEMENTAL DE L'ENFANCE ET DE LA FAMILLE	POUPONNIÈRE	HPP	MONTPELLIER
HALTE GARDERIE L'ILE AUX ENFANTS	GARDERIE L'ILE AUX ENFANTS	HPP	LUNEL
INSTITUT EMMANUEL D'ALZON	CRECHE INSTITUT D'ALZON	JE1	NIMES
INSTITUT MEDICO EDUCATIF MONTAURY	INSTITUT MEDICO EDUCATIF MONTAURY	HPP	NIMES
INSTITUT SAINT PIERRE	HOSPIT DE JOUR	HPP	PALAVAS LES FLOTS
INSTITUT SAINT PIERRE	PEDIATRIE	HPP	PALAVAS LES FLOTS
MAIRIE DE MONTPELLIER	CRECHE ANTIGONE	JE1	MONTPELLIER
MAIRIE DE MONTPELLIER	CRECHE EDELWEISS	JE1	MONTPELLIER
MAIRIE DE NIMES	CRECHE DELON SOUBEYRAN	JE1	NIMES
MAIRIE DE NIMES	CRECHE EUGÉNIE COTTON	JE1	NIMES
MAIRIE DE NIMES	CRÈCHE LES AMELIERS	JE1	NIMES
MAIRIE DE NIMES	CRÈCHE LES GRILLONS	JE1	NIMES
MAIRIE DE TARASCON	CRECHE DES CAPUCINS	HPP	TARASCON
MAISON DE L'ENFANCE CHARLES PERRAULT	MAISON DE L'ENFANCE CHARLES PERRAULT	JE1	PEROLS
MULTI ACCUEIL AIGUES VIVES- MUDAISON	CRECHE D'AIGUES VIVES	HPP	MUDAISON
MULTI ACCUEIL EAJE GINKGO BILOBA	AEJE GINKGO BILOBA	HPP	MONTPELLIER
MULTI ACCUEIL GAVROCHE	CRECHE GAVROCHE	JE1	AIGUES MORTES
MULTI ACCUEIL GRIBOUILLE	CRECHE GRIBOUILLE	JE1	CALVISSON
MULTI ACCUEIL INTERCOMMUNAL DE GANGES	CRECHE	JE1	GANGES
MULTI ACCUEIL LA RUCHE ENCHANTEE	CRECHE LA RUCHE ENCHANTEE	JE1	MONTFRIN
MULTI ACCUEIL LE BALLON ROUGE	CRECHE LE BALLON ROUGE	JE1	REDESSAN
MULTI ACCUEIL LE PETIT POUCKET	CRECHE LE PETIT POUCKET	JE1	REMOULINS

Projet pédagogique 2023-2024

Etablissement	Service	Discipline	Ville du service
MULTI ACCUEIL LES BLACOUS	MULTI ACCUEIL LES BLACOUS	JE1	ST PRIVAT DES VIEUX
MULTI ACCUEIL LES DAUPHINS BLEUS	CRECHE LES DAUPHINS BLEUS	JE1	ST GEORGES D ORQUES
MULTI ACCUEIL LES LUTINS	CRECHE LES LUTINS EAJE	JE1	POULX
MULTI ACCUEIL LES MARGUERITTES	CRECHE LES MARGUERITTES	JE1	MARGUERITTES
MULTI ACCUEIL LES PETITS BOUCHONS	CRECHE LES PETITS BOUCHONS	JE1	MILHAUD
MULTI ACCUEIL LES PETITS CHAPERONS ROUGES	CRECHE LES PETITS CHAPERONS ROUGES	HPP	AIMARGUES
MULTI ACCUEIL LES PETITS CHAPERONS ROUGES	CRECHE LES PETITS CHAPERONS ROUGES	JE1	NIMES
MULTI ACCUEIL LES PETITS LUTINS	CRECHE LES PETITS LUTINS	JE1	LE CAILAR
MULTI ACCUEIL LES PETITS PRINCES	CRECHE LES PETITS PRINCES	JE1	ALES
MULTI ACCUEIL LES PITCHOUNETS	MULTI ACCUEIL LES PITCHOUNETS	JE1	UZES
MULTI ACCUEIL L'ILE AUX ENFANTS	CRECHE L'ILE AUX ENFANTS	JE1	VERGEZE
MULTI ACCUEIL LOU PITCHOUNET	CRECHE LOU PITCHOUNET	JE1	ARLES
MULTI ACCUEIL RANGUEUIL	CRECHE RANGUEIL	JE1	Nimes
MULTI-ACCUEIL GALINETA	CRÈCHE GALINETA	JE1	MONTPELLIER
MULTI-ACCUEIL LES ALISIERS	CRÈCHE LES ALISIERS	JE1	NIMES
MULTI-ACCUEIL LES BOUT'CHOUX	CRÈCHE LES BOUT'CHOUX	JE1	NIMES
MULTI-ACCUEIL LES CANAILLOUS	CRÈCHE MULTI-ACCUEIL « LES CANAILLOUS »	HPP	ST GILLES
MULTI-ACCUEIL LES COURLIS	CRECHE LES COURLIS	JE1	NIMES
MULTI-ACCUEIL LES LUTINS	CRECHE LES LUTINS	JE1	ALES
MULTI-ACCUEIL LES MARGUERITE	CRÈCHE LES MARGUERITES	JE1	LE CRES
MULTI-ACCUEIL LES PAPILLONS BLEU	CRECHE LES PAPILLONS BLEUS	JE1	ALES
MULTI-ACCUEIL LES PETITS JONCS	CRÈCHE LES PETITS JONCS	JE1	JONQUIERES ST VINCENT
MULTI-ACCUEIL LES PETITS POTIERS	CRÈCHE LES PETITS POTIERS	JE1	ST QUENTIN LA POTERIE
MULTI-ACCUEIL LES RACANAILLES	CRÈCHE LES RACANAILLES	JE1	GENERAC
MUTUALITE FRANCAISE GRAND SUD	CRECHE JEAN MACÉ	JE1	MONTPELLIER
MUTUALITE FRANCAISE GRAND SUD	CRÈCHE SUZANNE CREMIEUX	JE1	NIMES
POLE RESSOURCE PETITE ENFANCE	I.M.E.	JE1	MONTFAVET
POLYCLINIQUE DU GRAND SUD	2EME ETAGE - MATERNITE	MAT	NIMES
POLYCLINIQUE KENVAL	MATERNITÉ	MAT	NIMES
POUPONNIERE DE L'ACCUEIL DEPARTEMENTAL ENFANCE ET FAMILLE AVIGNON	POUPONNIERE	HPP	AVIGNON
VIVADOM AUTONOMIE	CRECHE GRAND BOIS	JE1	NIMES
VIVADOM AUTONOMIE	CRECHE GRAND PINS	HPP	NIMES